**Самоанализ** урока математики учителя начальных классов Корольковой В.И.

Урок математики был проведен в 3 классе 26.12.2020 г.

**Тема урока**: «Таблица умножения. Закрепление».

**УМК:** Школа России

**Предметная область :** математика

**Тип урока:** урок закрепления и обобщения.

**Цель урока**: обобщить и закрепить знания таблицы умножения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Произвести актуализацию ранее полученных знаний.

Совершенствовать вычислительные навыки;

**Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, речь обучающихся.

**Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** выполнять устно и письменно умножение чисел.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.

**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.

**Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.

**Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний.

 Данный урок проходит в рамках учебного курса математики в 3 классе общеобразовательных школ в разделе «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».

 Место и роль данного урока в курсе математики были определены правильно, урок находится в связи с предыдущими уроками, учитывались возрастные и психологические особенности младших школьников.

 На протяжении всего урока я использовала приёмы технологии ТРИЗ.

На первом этапе «Организационный момент» ребята познакомились со сказочным предметом – волшебная шкатулка.

**Каждый из них, заглянув в неё, в конце урока смог увидеть самого важного и нужного человека на нашем уроке, а может быть, и в мире.**

 *(Приём «Отсроченная загадка»)*

На этапе «Актуализации знаний» учащиеся провели умственную разминку (устный счёт), воспроизвели в памяти пройденное. *Прием «Ложная альтернатива» («или»- «или»)*

Поиграли в игру «Кто быстрее».

Основным в уроке является этап закрепления знаний.

На этом этапе была проведена работа в парах «Раскрась снеговика»,где нужно было найти значения выражений; поработали в группах с числовыми снежинками.

Высокая работоспособность на данном этапе обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы.  *Прием «Морфологический ящик»*

Закрепление знаний мною не давалось в готовом виде, детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться.

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на предыдущих уроках.

На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетая письменную работу с устной.

 На уроке я использовала мультимедийную презентацию по теме урока, изготовила карточки с заданиями для групповой работы и работы в паре. Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач. Работа в паре и в группе способствовала развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища. Применение обучающих структур на уроке позволило сделать его интересным и насыщенным. Порядок и дисциплину учащихся на уроке я поддерживала с помощью умелой организации, интересного материала и высокой степени корректности. Постоянно приветствовала проявление активности детей, поощряла самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутри коллективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

 Завершающим этапом было подведение итогов, где ребята *(вернулись к приему «Отсроченная загадка»)* заглянули в шкатулку и увидели в зеркале себя. Рефлексия учебной деятельности была волшебной, ребята наряжали ёлку цветными шарами и высказывали своё отношение к уроку, что у них получилось, а что нет.

 Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.