

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике и информатике для 1 – 4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №1»;
* Авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утверждённой МО РФ (Москва. «Просвещение» 2011г)
* Календарный учебный график МБОУ «СОШ №1» на 2020-2021 учебный год;
* Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сорочинска на 2020-2021 учебный год

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение математики в начальной школе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе — 132 часа (33 учебные недели по 4 часа), 2-4 классе – по 136 часов (34 учебные недели по 4 часа)

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Проверочные работы

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы:1- 4 класс.

Тематический контроль Математика 1-4 класс В. Голубь

Дидактические материалы

Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

**Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы**

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

 «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/), [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)

 Сайт Министерства образования и науки РФ[http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)

Сайт Рособразования[http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)

Федеральный портал «Российское образование»[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

Российский образовательный портал[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования[http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/)

Школьный портал[http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/)

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)

Российский портал открытого образования[http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/)

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики[http://www.math.ru](http://www.math.ru/)

Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»[http://www.math](http://www.math/).

Математика в школе - консультационный центр[http://www.school.msu.ru](http://www.school.msu.ru/)

Учительская газета[www.ug.ru](http://www.ug.ru/)

Газета «1 сентября»[www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

Сайт образовательной системы Л.В. Занкова[www.zankov.ru](http://www.zankov.ru/)

Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»[www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru/)

Сайт издательства «Вентана-Граф[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru/)

Сайт издательства «Академкнига/Учебник[www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru/)

Сайт издательства «Дрофа»[www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru/)

**Плановые контрольные работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **1** |  |  | **3** | **3** |
| **2** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **4** | **3** | **3** | **3** | **3** |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА**

**1 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

Учащийся **получит возможность** для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

**Предметные результаты**  
числа и величины

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Пространственные отношения.Геометрические фигуры**.

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## 2 класс

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
* **Познавательные**

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).
* **Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* \*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**  
числа и величины

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножения и деления;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
* **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
* **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**.

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
* **Геометрические величины**

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**3 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
* **Познавательные**

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
* **Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**  
числа и величины

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
* **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения.Геометрические фигуры**.

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки

**4 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный
* **Познавательные**

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
* **Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**  
числа и величины

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
* **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**.

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* **Геометрические величины**

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**Содержание учебного предмета**

**1 класс - 132 часа**

***Сравнение предметов и групп предметов (9 ч)***

Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько больше. На сколько меньше. Закрепление пройденного. Сравнение групп предметов.

***Нумерация чисел от 1 до 10 (29 ч)***

Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 **и** 2. Письмо цифры 2. Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «- «, «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1 -5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Определение закономерностей. Проекты: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Практические работы: Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники. Сантиметр.

***Арифметические действия с числами (57ч)***

Решение примеров вида***:***□ + 1, □ – 1. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов, Решение логических задач. □ ± 3. Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел». Закрепление пройденного □ ± 1, 2, 3. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. □ ± 4. Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше.

Решение задач. □ ± 4. Составление и заучивание таблицы. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида □ + 5, 6, 7. Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7. Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Вычитание вида 10- □. Килограмм.

Практическая работа: «Литр»

**Нумерация (29ч)**

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. Текстовые задачи в два действия. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида □+ 2, □ + 3 и тд. Таблица сложения. Решение логических задач. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11 - □ и т.д.

Практическая работа*:* Дециметр

**Итоговое повторение (8 ч)**

Закрепление приёмов вычислений. Повторение пройденного.

**2 класс - 136 часов**

**Нумерация (16 ч.)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Человек и информация. Что мы знаем об информации.**

**Сложение и вычитание (71ч.)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а+28, 44- b.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.

Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Наш проект:«Оригами».

**Источники информации. Получение информации. Кодирование информации. Шифрование информации. Хранение информации. Числовая информация. Двоичное кодирование. Десятичное кодирование. Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами.**

**Умножение и деление (38 ч.)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2. 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

**Обработка информации и данных. Представление информации в форме таблиц. Наглядные формы предоставления информации.**

**Итоговое повторение (11 ч.)**

Практические работы:«Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Длина ломаной», «Периметр многоугольника», «Прямой угол», «Периметр прямоугольника».

Проекты:«Узоры и орнаменты на посуде»,«Оригами»

**3 класс - 136 часов**

**Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (8 ч.)** Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 ч.)** Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечётные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см2, дм*2*, м2. Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида а : а, а : 1, 0 : а. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Что мы знаем об информации. Источники информации. Получение информации. Кодирование информации. Шифрование информации. Хранение информации. Числовая информация. Двоичное кодирование. Десятичное кодирование. Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами.**

**Внетабличное умножение и деление (28 ч.)**

Приёмы умножения и деления вида 20 \* 3; 3 \* 20, 60: 3,; 80: 20; 23 \* 4; 4 \* 23. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида 69: 3; 78: 2; 87:29; 66: 22. Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком

**Понятия «Истина» и «ложь».**

**Числа от 1 до 1000.**

**Нумерация(12ч.)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

**Сложение и вычитание в пределах 1000 (11ч)**

Приёмы устных вычислений вида: 300 + 200; 120 – 60; 450 +30; 620 – 200; 470 + 80; 560 – 90; 260 + 310; 670 – 140. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний

**Обработка информации и данных. Представление информации в форме таблиц. Наглядные формы предоставления информации.**

**Умножение и деление в пределах 1000 (15ч)**

Приёмы устных вычислений вида: *180 \* 4; 900 : 3; 240 \* 3; 960 : 3; 90 : 30; 300 : 200.* Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

**Повторение изученного за год (6 ч.)**

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и

***Практические работы:*** «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см2», «Единица площади дм2», «Единица площади м2», «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный»

Проекты*:*«Математические сказки», «Задачи-расчеты**».**

**4 класс - 136 часов**

**Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч.)**

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

**Числа, которые больше 1 000 (10 ч.)**

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов

**Величины (14 ч.)**

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

**Сложение и вычитание многозначных чисел (11 ч.)**

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

**Умножение и деление на однозначное число (17ч.)**

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

**Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (14ч.)**

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

**Деление на числа, оканчивающиеся нулям (13 ч.)**

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20, 5 600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях.

**Умножение на двузначное и трехзначное число (13ч.)**

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида 12. 15, 40 .32. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

**Деление на двузначное и трехзначное число (22 ч.)**

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число

Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком.

**Итоговое повторение (10 ч.)**

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Проекты: «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

**Тематическое планирование по математике**

**1 класс – 132 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Сравнение предметов и групп предметов | 9 |
| **2** | Нумерация чисел от 1 до 10 | 29 |
| **3** | Арифметические действия с числами | 57 |
| **4** | Нумерация | 29 |
| **5** | Итоговое повторение | 8 |

**2 класс – 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Нумерация | 16 |
| **2** | Сложение и вычитание | 71 |
| **3** | Умножение и деление | 38 |
| **4** | Итоговое повторение | 11 |

**3 класс – 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание | 8 |
| **2** | Табличное умножение и деление | 56 |
| **3** | Внетабличное умножение и деление | 28 |
| **4** | Нумерация | 12 |
| **5** | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 11 |
| **6** | Умножение и деление в пределах 1000 | 15 |
| **7** | Повторение изученного за год | 6 |

**4 класс – 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Числа от 1 до 1000. Повторение | 12 |
| **2** | Числа, которые больше 1 000 | 10 |
| **3** | Величины | 14 |
| **4** | Сложение и вычитание многозначных чисел | 11 |
| **5** | Умножение и деление на однозначное число | 17 |
| **6** | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 14 |
| **7** | Деление на числа, оканчивающиеся нулям | 13 |
| **8** | Умножение на двузначное и трехзначное число | 13 |
| **9** | Деление на двузначное и трехзначное число | 22 |
| **10** | Итоговое повторение | 10 |

**Формы контроля**

* индивидуальная
* групповая
* фронтальная
* взаимный контроль
* самоконтроль

**Формой итоговой аттестации**

Контрольная работа

**Критерии оценивания**

**Виды письменных работ и нормы оценивания:**

**Работа, состоящая из примеров:**

**Оценка «5»**– без ошибок.

**Оценка «4»**–1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»**– 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»**– 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**Оценка «5»**– без ошибок.

**Оценка «4»**– 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»**– 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»**– 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"**ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"**ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"**ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех

остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"**ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка "5"**ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"**ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"**ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"**ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

**Математический диктант**

**Оценка "5"**ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"**ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"**ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"**ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

**Оценка "5"**ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"**ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"**ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"**ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**Характер ошибок.**

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5.Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5.Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** | | |
| **проведения** | | **корректировка** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики.Учебник с. 2-3 | | 1 | |  | |  |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).Учебник с. 4-5 Р.т., с.3 | | 1 | |  | |  |
| 3 | Пространственные и временные представления.  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4 | | 1 | |  | |  |
| 4 | Пространственные и временные представления.«Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5 | | 1 | |  | |  |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6 | | 1 | |  | |  |
| 6 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7 | | 1 | |  | |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме: « Сравнение групп предметов».  Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т. стр.8 | | 1 | |  | |  |
| 8 | Проверочная работа № 1по теме: «Дочисловой период»  Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8 | | 1 | |  | |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (29 ч)** | | | | | | | |
| 9 | Понятия «много», «один». Число и цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23, р.т. стр. 9 | | 1 | |  | |  |
| 10 | Число и цифра 2. Как получить число 2  Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9 | | 1 | |  | |  |
| 11 | Число и цифра 3. Как получить число 3  Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10. | | 1 | |  | |  |
| 12 | Знаки: +, -, =.«Прибавить», «вычесть», «получится».  Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10 | | 1 | |  | |  |
| 13,  14 | Число 4. Письмо цифры 4.  Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11 | | 2 | |  | |  |
| 15 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12 | | 1 | |  | |  |
| 16 | Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13 | | 1 | |  | |  |
| 17 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14 | | 1 | |  | |  |
| 18 | Странички для любознательных.(самостоятельная работа)  Учебник с. 38-39 Р.т., с. | | 1 | |  | |  |
| 19 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15 | | 1 | |  | |  |
| 20 | Ломаная линия.  Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16 | | 1 | |  | |  |
| 21 | Закрепление по теме «Состав числа от 2 до 5»**Проверочная** работа № 2 по теме:«Числа от 1 до 5»  Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17 | | 1 | |  | |  |
| 22 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18 | | 1 | |  | |  |
| 23 | Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19 | | 1 | |  | |  |
| 24 | Многоугольник.  Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20 | | 1 | |  | |  |
| 25 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21 | | 1 | |  | |  |
| 26 | Состав чисел 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21 | | 1 | |  | |  |
| 27 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22 | | 1 | |  | |  |
| 28 | Числа 8,9 Письмо цифры 9.  Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22 | | 1 | |  | |  |
| 29 | Число 10. Запись числа 10.  Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23 | | 1 | |  | |  |
| 30 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23 | | 1 | |  | |  |
| 31 | Проект:«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».  Учебник с. 64 - 65 | | 1 | |  | |  |
| 32 | Сантиметр  Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24 | | 1 | |  | |  |
| 33 | Увеличить на ... Уменьшить на ...  Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25 | | 1 | |  | |  |
| 34 | Число 0.  Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26 | | 1 | |  | |  |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0.  Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27 | | 1 | |  | |  |
| 36 | Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».  Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27 | | 1 | |  | |  |
| 37 | Что узнали.  Учебник с.77 – 78 Р.т., с. 28 | | 1 | |  | |  |
| 38 | **К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».** | | 1 | |  | |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)** | | | | | | | |
| 39 | Сложение и вычитание вида: □± 1  Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29 | | 1 |  | |  | |
| 40 | Сложение и вычитание вида: **□** +1+1, **□** -1-1.  Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30 | | 1 |  | |  | |
| 41 | Сложение и вычитание вида: **□**± 2  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31 | | 1 |  | |  | |
| 42 | Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31 | | 1 |  | |  | |
| 43 | Задача. Структура задачи  Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33 | | 1 |  | |  | |
| 44 | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34 | | 1 |  | |  | |
| 45 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34 | | 1 |  | |  | |
| 46 | Прибавление и вычитание по 2.  Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35 | | 1 |  | |  | |
| 47 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36 | | 1 |  | |  | |
| 48 | Что узнали.  Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37 | | 1 |  | |  | |
| 49 | Чему научились.  Проверочная работа по теме : **«**Прибавление и вычитание чисел 1, 2» | | 1 |  | |  | |
| 50 | Сложение и вычитание вида:**□**±3  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38 | | 1 |  | |  | |
| 51 | Сложение и вычитание вида: **□** +3,-3.  Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38 | | 1 |  | |  | |
| 52 | Сравнение длин отрезков  Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39 | | 1 |  | |  | |
| 53 | Составление и заучивание таблиц. +3 , - 3  Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40 | | 1 |  | |  | |
| 54 | Сложение и соответствующие случаи вычитания.  Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41 | | 1 |  | |  | |
| 55 | Решение задач.  Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42 | | 1 |  | |  | |
| 56 | Решение задач.Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43 | | 1 |  | |  | |
| 57,  58 | Решение задач.Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43 | | 2 |  | |  | |
| 59,  60 | Чему научились.  Учебник с. 120-121.  Р.т., с. 44-45 | | 2 |  | |  | |
| 61 | Закрепление по теме» Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»  Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47 | | 1 |  | |  | |
| 62 | Поверим себя и свои достижения.*ТЕСТ № 1*  Учебник с. 126-127. | | 1 |  | |  | |
| 63 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3.»  Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2) | | 1 |  | |  | |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4 | | 1 |  | |  | |
| 65 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7 Р.т., с. 5 | | 1 |  | |  | |
| 66 | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4.  Учебник с. 8 Р.т., с. 6 | | 1 |  | |  | |
| 67 | Приёмы вычислений вида: **□** +4 -4.  Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6 | | 1 |  | |  | |
| 68 | Задачи на разностное сравнение чисел.  Учебник с. 10 Р.т., с. 6 | | 1 |  | |  | |
| 69 | Решение задач на разностное сравнение чисел.  Учебник с. 11 Р.т., с. 7 | | 1 |  | |  | |
| 70 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12 Р.т., с. 7 | | 1 |  | |  | |
| 71 | Решение задач на сравнение  Учебник с. 13 Р.т., с. 7 | | 1 |  | |  | |
| 72 | Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14 Р.т., с. 8 | | 1 |  | |  | |
| 73 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | | 1 |  | |  | |
| 74 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15 Р.т., с. 8 | | 1 |  | |  | |
| 75 | Закрепление пройденного материала.Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17 Р.т., с. 10 | | 1 |  | |  | |
| 76,  77 | Состав числа 10. Решение задач.  Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11 | | 2 |  | |  | |
| 78 | Что узнали. Чему научились?  Учебник с. 22 – 25 Р.т., с. | | 1 |  | |  | |
| 79 | Повторение изученного материала.Проверочная работа по теме :» Сложение в пределах 10.»  Учебник с. 22 - 25 | | 1 |  | |  | |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26 Р.т., с. 13 | | 1 |  | |  | |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 27. Р.т., с. 14 | | 1 |  | |  | |
| 82 | Решение задач.  Учебник с. 28 Р.т., с. 15 | | 1 |  | |  | |
| 83 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29 Р.т., с. 16 | | 1 |  | |  | |
| 84 | Вычитание из чисел вида: 6- **□**,7- **□.**  Учебник с. 30 Р.т., с. 17 | | 1 |  | |  | |
| 85 | Вычитание из чисел вида: 6- **□**,7- **□**.  Учебник с. 31 Р.т., с. 18 | | 1 |  | |  | |
| 86 | Вычитание из чисел вида: 8- **□**,9- **□.**  Учебник с. 32 Р.т., с. 18 | | 1 |  | |  | |
| 87 | Вычитание из чисел вида: 8- **□**,9-□. Решение задач.  Учебник с. 33 Р.т., с. 19 | | 1 |  | |  | |
| 88 | Вычитание из чисел вида: 10- **□**.  Учебник с. 34 Р.т., с. 20 | | 1 |  | |  | |
| 89 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Учебник с. 35 Р.т., с. 20 | | 1 |  | |  | |
| 90 | Килограмм.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21 | | 1 |  | |  | |
| 91 | Литр.  Учебник с. 38 Р.т., с. 21 | | 1 |  | |  | |
| 92 | Что узнали? Чему научились? Проверим себя и свои достижения  Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22 | | 1 |  | |  | |
| 93 | **К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».** | | 1 |  | |  | |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (14 ч)** | | | | | | | |
| 94 | | Название и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23 | 1 |  | |  | |
| 95 | | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник стр. 48 – 49 Р.т. | 1 |  | |  | |
| 96 | | Чтение и запись чисел второго десятка  Учебник с. 50 Р.т., с. 24 | 1 |  | |  | |
| 97 | | Дециметр.  Учебник с. 51 Р.т., с. 25 | 1 |  | |  | |
| 98 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации  Учебник с. 52 Р.т., с. | 1 |  | |  | |
| 99 | | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник с. 53 Р.т., с. | 1 |  | |  | |
| 100 | | Задачи творческого и поискового характера.  Учебник с. 54 Р.т., с. | 1 |  | |  | |
| 101 | | Что узнали?  Учебник с. 56-58 Р.т., с | 1 |  | |  | |
| 102 | | Обобщение по теме : «Нумерация чисел от 11 до 20»  Учебник с. 59 Р.т., с. | 1 |  | |  | |
| 103 | | Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60 Р.т., с. 31 | 1 |  | |  | |
| 104 | | Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 61 Р.т., с. 31 | 1 |  | |  | |
| 105 | | Решение задач в два действия.  Учебник с. 62 Р.т., с. 32 | 1 |  | |  | |
| 106 | | Решение задач в два действия.  Учебник с. 63 Р.т., с. 33 | 1 |  | |  | |
| 107 | | **К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»** | 1 |  | |  | |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | |  |  | 7.04.20 |
| 108 | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34 | 1 | 5.04.21 | |  | |
| 109 | | Сложение вида: **□** +2, **□** +3.  Учебник с. 66 Р.т., с. 34 | 1 |  | |  | |
| 110 | | Сложение вида: **□** +4.  Учебник с. 67 Р.т., с. 35 | 1 |  | |  | |
| 111 | | Сложение вида: **□** +5.  Учебник с. 68 Р.т., с. 35 | 1 |  | |  | |
| 112 | | Сложение вида:**□** +6.  Учебник с. 69 Р.т., с. 36 | 1 |  | |  | |
| 113 | | Сложение вида: **□** +7.  Учебник с. 70 Р.т., с. 36 | 1 |  | |  | |
| 114 | | Сложение вида: **□** +8, **□** +9.  Учебник с. 71 Р.т., с. 37 | 1 |  | |  | |
| 115 | | Таблица сложения.  Учебник с. 72 Р.т., с. 38 | 1 |  | |  | |
| 116 | | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник с. 73 Р.т., с. 38 | 1 |  | |  | |
| 117 | | Что узнали? Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39 | 1 |  | |  | |
| 118 | | Чему научились? Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.»  Учебник с. 78-79. Р.т., с. 401 | 1 |  | |  | |
| 119 | | Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34 | 1 |  | |  | |
| 120 | | Вычитание вида:11- **□**.  Учебник с. 82 Р.т., с. 42 | 1 |  | |  | |
| 121 | | Вычитание вида:12- **□**.  Учебник с. 83 Р.т., с. 42 | 1 |  | |  | |
| 122 | | Вычитание вида:13- **□**.  Учебник с. 84 Р.т., с. 43 | 1 |  | |  | |
| 123 | | Вычитание вида:14- **□**.  Учебник с. 85 Р.т., с. 43 | 1 |  | |  | |
| 124 | | Вычитание вида:15- **□**.  Учебник с. 86 Р.т., с. 44 | 1 |  | |  | |
| 125 | | Вычитание вида:16- **□**.  Учебник с. 87 Р.т., с. 44 | 1 |  | |  | |
| 126 | | Вычитание вида:17- **□**, 18- **□**  Учебник с. 88 Р.т., с. 45 | 1 |  | |  | |
| 127 | | Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Тест № 3  Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с. | 1 |  | |  | |
| 128 | | **Промежуточная аттестация.( К.Р.№4)** | 1 |  | |  | |
| 129 | | Обобщение по теме : «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел».  Учебник с. 94-95 Р.т., с | 1 |  | |  | |
| **Итоговое повторение (3 часов)** | | | | | | | |
| 130 | | **Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Учебник с. 98-99  Р.т., с. | 1 |  | |  | |
| 131 | | Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47 | 1 |  | |  | |
| 132 | | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».Учебник с. 102, 104, 106-107Р.т., с. 47 | 1 |  | |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Корректировка** | |
| **«Нумерация» - 16 часов** | | | | |
|  | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.  Учебник с.4- 5 | 1 |  |  | |
|  | Десятки. Счёт десятками до 100.  Учебник с.6 | 1 |  |  | |
|  | Числа от 11 до 100. Образование чисел.  Поместное значение цифр.  Учебник с.7- 8 | 1 |  |  | |
|  | Однозначные и двузначные числа.  Учебник с.9 | 1 |  |  | |
|  | **Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».** | 1 |  |  | |
|  | Работа над ошибками.  Учебник стр.8-9 Миллиметр. Учебник с.10 | 1 |  |  | |
|  | Миллиметр. Учебник с.11-12 | 1 |  |  | |
|  | *Человек и информация.* | 1 |  |  | |
|  | Метр. Таблица мер длины.  Учебник с.13 | 1 |  |  | |
|  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.  Учебник с.14 | 1 |  |  | |
|  | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Учебник с.15 | 1 |  |  | |
|  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  Учебник с.16-17 | 1 |  |  | |
|  | Странички для любознательных.  Учебник с.18-19 Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.  Учебник с.20-21 | 1 |  |  | |
|  | *Что мы знаем об информации.* | 1 |  |  | |
|  | **Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».** | 1 |  |  | |
|  | Работа над ошибками  Учебник с.22-24 | 1 |  |  | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 71 час** | | | | |
|  | Задачи, обратные данной. Учебник с.26 | **1** |  |  |
|  | Сумма и разность отрезков.  Учебник с.27 | 1 |  |  | |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Учебник с.28-29 | 1 |  |  | |
|  | *Источники информации.* | 1 |  |  | |
|  | Закрепление изученного.  Учебник с.30 | 1 |  |  | |
|  | Единицы времени. Час. Минута.  Учебник с.31 | 1 |  |  | |
|  | Длина ломаной.  Учебник с.32-33 | 1 |  |  | |
|  | Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов. Учебник с.34-35.  Странички для любознательных.Учебник с.36-37 | 1 |  |  | |
|  | *Получение информации.* | 1 |  |  | |
|  | Порядок выполнения действий. Скобки.  Учебник с.38-39 | 1 |  |  | |
|  | Числовые выражения.  Учебник с.40 | 1 |  |  | |
|  | **Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени. Выражения».** | 1 |  |  | |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  | |
|  | Сравнение числовых выражений.  Учебник с.40- 41 | 1 |  |  | |
|  | Периметр многоугольника.  Учебник с.42-43 | 1 |  |  | |
|  | Свойства сложения. Закрепление изученного. Свойства сложения.  Учебник с.44-46 | 1 |  |  | |
|  | *Кодирование информации.* | 1 |  |  | |
|  | Закрепление изученного.  Учебник с.47 | 1 |  |  | |
|  | **Наши проекты**.  «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»  Учебник с.48-49 | 1 |  |  | |
|  | Странички для любознательных.  Учебник с.50-51 Что узнали. Чему научились.  Учебник с.52-53 | 1 |  |  | |
|  | *Шифрование информации.* | 1 |  |  | |
|  | **Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».** | 1 |  |  | |
|  | Работа над ошибками. Учебник с.54-56.  Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.Учебник с.57 | 1 |  |  | |
|  | *Хранение информации.* | 1 |  |  | |
|  | Приём вычислений вида 36+2, 36+20  Учебник с.58 | 1 |  |  | |
|  | Приём вычислений вида 36-2, 36-20  Учебник с.59 | 1 |  |  | |
|  | Приём вычислений вида 26+4  Учебник с.60 | 1 |  |  | |
|  | Приём вычислений вида 30-7  Учебник с.61 | 1 |  |  | |
|  | Приём вычислений вида 60-24  Учебник с.62 | 1 |  |  | |
|  | Закрепление изученного материала. Решение задач. Учебник с.63-64 | 1 |  |  | |
|  | *Числовая информация.* | 1 |  |  | |
|  | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».** | 1 |  |  | |
|  | Работа над ошибками.Учебник с.65.  Приём вычислений вида 26+7 Учебник с.66 | 1 |  |  | |
|  | *Десятичное кодирование.* | 1 |  |  | |
|  | Приём вычислений вида 35-7  Учебник с.67 | 1 |  |  | |
|  | Закрепление изученного. Решение примеров и задач.Учебник с.68-69 | 1 |  |  | |
|  | Странички для любознательных.  Учебник с.70-71 | 1 |  |  | |
|  | Что узнали. Чему научились.  Учебник с.72-73 | 1 |  |  | |
|  | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 |  |  | |
|  | Работа над ошибками. Учебник с.74-75.  Буквенные выражения. Учебник с.76-77 | 1 |  |  | |
|  | Буквенные выражения  Учебник 78-79 | 1 |  |  | |
|  | Объект, его имя и свойства. | 1 |  |  | |
|  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.  Учебник с.80-82 | 1 |  |  | |
|  | *Функции объекта.* | 1 |  |  | |
|  | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов  Учебник с.83  Проверка сложения.  Учебник с.84-85 | 1 |  |  | |
|  | *Отношения между объектами.* | 1 |  |  | |
|  | Проверка вычитания.  Учебник с.86-88 | 1 |  |  | |
|  | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.  Учебник с.90-93 | 1 |  |  | |
|  | Сложение вида 45+23  Учебник с.4 | 1 |  |  |
|  | Вычитание вида 57 – 26.  Учебник с.5 | 1 |  |  | |
|  | Проверка сложения и вычитания.  Учебник с.6-7 | 1 |  |  | |
|  | Угол. Виды углов.  Учебник с.8-9 | 1 |  |  | |
|  | Решение примеров и задач.  Учебник с.10-11 | 1 |  |  | |
|  | Сложение вида 37+48.  Учебник с.12 | 1 |  |  | |
|  | Сложение вида 37+53.  Учебник с.13 | 1 |  |  | |
|  | **Контрольная работа на тему: «Решение задач. Решение и сравнение выражений».** | 1 |  |  | |
|  | Работа над ошибками.  Учебник с.13 | 1 |  |  | |
|  | Прямоугольник.  Учебник с.14-15 | 1 |  |  | |
|  | Сложение вида 87 + 13  Учебник с.16 | 1 |  |  | |
|  | Решение задач. Решение и сравнение выражений.  Учебник с.17 | 1 |  |  | |
|  | Вычитание вида 40 – 8, 32+8  Учебник с.18 | 1 |  |  | |
|  | Вычитание вида 50 – 24  Учебник с.19 | 1 |  |  | |
|  | Страничка для любознательных.  Учебник с.20-21 | 1 |  |  | |
|  | Что узнали. Чему научились.  Учебник с.22-26 | 1 |  |  | |
|  | **Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».** | 1 |  |  | |
|  | Работа над ошибками.  Страничка для любознательных.Учебник с.26-28 | 1 |  |  | |
|  | Вычитание вида 52 – 24  Учебник с.29 | 1 |  |  | |
|  | Закрепление изученного материала.  Учебник с.30-31 | 1 |  |  | |
|  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Учебник с.32 | 1 |  |  | |
|  | Закрепление изученного. Подготовка к умножению. Учебник с.33 | 1 |  |  | |
|  | Квадрат.  Учебник с.34-35 | 1 |  |  | |
| **Умножение и деление - 38 часов** | | | | | |
|  | Наши проекты. «Оригами»  Учебник с.36 | 1 |  |  | |
|  | Странички для любознательных.  Учебник с.38-39 | 1 |  |  | |
|  | Что узнали. Чему научились.  Учебник с.40-43 | 1 |  |  | |
|  | **Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».** | 1 |  |  | |
|  | Работа над ошибками.  Учебник с.44-46 | 1 |  |  | |
|  | Конкретный смысл действия умножения.  Учебник с.48-49 | 1 |  |  |
|  | *Обработка информации и данных.* | 1 |  |  | |
|  | Вычисления результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение.  Учебник с.50- 51 | 1 |  |  | |
|  | Периметр прямоугольника.  Учебник с.52 | 1 |  |  | |
|  | Умножение нуля и единицы.  Учебник с.53 | 1 |  |  | |
|  | Название компонентов и результата умножения.  Учебник с.54-55 | 1 |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения.  Учебник с.56-57 | 1 |  |  | |
|  | Конкретный смысл действия деления.  Учебник с.58-59 | 1 |  |  | |
|  | Конкретный смысл действия деления.  Учебник с.59-60 | 1 |  |  | |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Умножение».  Учебник с.61 | 1 |  |  | |
|  | Названия компонентов и результата деления.  Учебник с.62 | 1 |  |  | |
|  | Что узнали.Чему научились.  Учебник с.63 | 1 |  |  | |
|  | **Контрольная работа на тему: «Умножение и деление».** | 1 |  |  | |
|  | Работа над ошибками  Умножение и деление. Закрепление.  Учебник с.66-70 | 1 |  |  | |
|  | *Представление информации в форме таблиц.* | 1 |  |  | |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения.  Учебник с.72 | 1 |  |  | |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  Учебник с.73 | 1 |  |  | |
|  | Приёмы умножения и деления на 10.  Учебник с.74 | 1 |  |  | |
|  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  Учебник с.75 | 1 |  |  | |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  Учебник с.76 | 1 |  |  | |
|  | Закрепление изученного. Решение задач.  Учебник с.77 | 1 |  |  | |
|  | **Контрольная работа по теме: «Деление и умножение».** | 1 |  |  | |
|  | Работа над ошибками.  Умножение числа 2 и на 2.Учебник с.80-81 | 1 |  |  | |
|  | *Наглядные формы предоставления информации.* | 1 |  |  |
|  | Приёмы умножения числа 2.  Учебник с.82 | 1 |  |  | |
|  | Деление на 2.  Учебник с.83 | 1 |  |  | |
|  | Закрепление изученного. Решение задач.  Учебник с.84-85 | 1 |  |  | |
|  | Странички для любознательных.  Учебник с.86-87 | 1 |  |  | |
|  | Что узнали. Чему научились.  Учебник с.88-89 | 1 |  |  | |
|  | Умножение числа 3 и на 3.  Учебник с.90-91 | 1 |  |  | |
|  | **Промежуточная аттестация.** | 1 |  |  | |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  | |
|  | Деление на 3.  Учебник с.92 | 1 |  |  | |
| **Итоговое повторение (11 ч.)** | | | | | |
|  | Что узнали. Чему научились.  Учебник с.96-97 | 1 |  |  | |
|  | Что узнали. Чему научились. Учебник с. 98-99 | 1 |  |  | |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. Нумерация. Учебник с. 102 | 1 |  |  | |
|  | Повторение. Числовые и буквенные выражения. Учебник с. 103 | 1 |  |  | |
|  | Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнения. Учебник с. 103 | 1 |  |  | |
|  | Повторение. Сложение и вычитание. Учебник с. 104 | 1 |  |  | |
|  | Повторение. Свойства сложения. Учебник с. 105 | 1 |  |  | |
|  | Повторение. Таблица сложения.Учебник с. 105-106 | 1 |  |  | |
|  | Повторение. Решение задач. Учебник с. 106-108 | 1 |  |  | |
|  | Повторение. Длина отрезка. Единица длины. Учебник с 109 | 1 |  |  | |
|  | Повторение. Геометрические фигуры. Учебник с. 109 | 1 |  |  | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Корректировка** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 часов** | | | | |
| 1 | Устные и письменные приёмы вычислений.  Уч. с. 4 | 1 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание переходом через десяток  Уч. с. 5 | 1 |  |  |
| 3 | Выражение с переменной.  Уч. с. 6 | 1 |  |  |
| 4 | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.*Тест*.  Уч. с. – 7 | 1 |  |  |
| 5 | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью. Уч с.8-9 | 1 |  |  |
| 6 | **Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного во 2 классе»** | 1 |  |  |
| **7** | Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами.  Уч. с. – 10 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 8 | Что мы знаем об информации.  Уч. с. – 8-13 | 1 |  |  |
| **Табличное умножение и деление- 56 часов** | | | | |
| 9 | Умножение. Задачи на умножение  Уч. с. – 18 | 1 |  |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения  Уч. с. – 19 | 1 |  |  |
| 11 | Четные и нечетные числа  Уч. с. – 20 | 1 |  |  |
| 12 | Переместительное свойство умножения Таблица умножения и деления на 3  Уч. с. – 21 | 1 |  |  |
| 13 | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)  Уч. с. – 22-23 | 1 |  |  |
| 14 | Порядок выполнения действий.  Уч. с. – 24-26 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 15 | Источники информации.  Уч. с. –15-27 |  |  |  |
| 16 | Задачи на зависимость между пропорциональными величинами.  Уч. с. – 27 | 1 |  |  |
| 17 | Что узнали. Чему научились*. Проверочная работа* по теме «Умножение и деление».  Уч. с. – 29-30 | 1 |  |  |
| **18** | **Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление».** | **1** |  |  |
| 19 | Работа над ошибками.Решение задач, порядок действий.  Уч. с. – 31 | 1 |  |  |
| 20 | Умножение 4, на 4.  Уч. с. – 34-35 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 21 | Получение информации.  Уч. с. –53-67 | 1 |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  Уч. с. – 36 | 1 |  |  |
| 23 | Решение задач (схематический рисунок). *Математический диктант*  Уч. с. – 37 | 1 |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  Уч. с. – 38 | 1 |  |  |
| **25** | **Контрольная работа № 3 за I четверть.** | **1** |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Решение задач.  Уч. с. – 39 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 27 | Кодирование информации.  Уч. с. –75-84 | 1 |  |  |
| 28 | Умножение 5, на 5  Уч. с. – 40 | 1 |  |  |
| 29 | Задачи на сравнение числа  Уч. с. – 41 | 1 |  |  |
| 30 | Решение задач на кратное сравнение  Уч. с. – 42-43 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 31 | Шифрование информации.  Уч. с. –85-94 | 1 |  |  |
| 32 | Умножение 6 и на 6. *Проверочная работа* по теме  «Решение задач».  Уч. с. – 44 | 1 |  |  |
| 33 | Решение задач. Случаи деления.  Уч. с. – 45-47 | 1 |  |  |
| 34 | **Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач».** | 1 |  |  |
| 35 | Работа над ошибками по теме «Решение задач».  Умножение семи и на 7.  Уч. с. – 48 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 36 | Хранение информации  Уч. с. –95-109 |  |  |  |
| 37 | Площадь. Единицы площади.  *Практическая работа» «Площадь. Способы сравнения фигур по площади»*  Уч. с. – 56-57 | 1 |  |  |
| 38 | Квадратный сантиметр.  *Практическая работа: «Единица площади см2, дм2, м2»*  Уч. с. 58-59 | 1 |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника  Уч. с. 60-61 | 1 |  |  |
| 40 | Умножение восьми и на 8 .  Уч. с. 62 | 1 |  |  |
| 41 | Решение задач. Закрепление. Умножение на 6, 7, 8  Уч. с. 63-64 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 42 | Числовая информация.  Уч. с. –85-87 | 1 |  |  |
| 43 | Умножение на 9.  Уч. с. 65 | 1 |  |  |
| 44 | Квадратный дециметр .  Уч. с. 66-67 | 1 |  |  |
| 45 | Таблица умножения и деления. Закрепление. Решение задач .  Уч. с. 68-69 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 46 | Двоичное кодирование  Уч. с. – 89-90, 104-109 | 1 |  |  |
| 47 | Квадратный метр. Решение задач (обратные задачи).  Уч. с. 70-71 | 1 |  |  |
| 48 | Решение задач. *Проверочная работа*«Таблица умножения».  Уч. с. 72-75 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 49 | Десятичное кодирование. | 1 |  |  |
| 50 | Закрепление. Таблица умножения и деления  Уч. с. 76-79 | 1 |  |  |
| **51** | **Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения»** | **1** |  |  |
| 52 | Работа над ошибками по теме **«**Таблица умножения».  Умножение на 1 и на 0.  Уч. с. 82-83 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 53 | Объект, его имя и свойства.  Уч. с. –7-20 |  |  |  |
| 54 | Деление числа на это же число. Деление нуля на число*. Математический диктант.*  Уч. с. 84-85 | 1 |  |  |
| **55** | **Контрольная работа № 6 за 1 полугодие.** | 1 |  |  |
| **56** | Работа над ошибками. Решение задач  Уч. с. 86-87 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 57 | Функции объекта.  Уч. с. –21-31 | 1 |  |  |
| 58 | Доли.  *Практическая работа: «Доли. Образование и сравнение долей»*  Уч. с. 92-93 | 1 |  |  |
| 59 | Круг. Окружность  Уч. с. 94-95 | 1 |  |  |
| 60 | Диаметр (окружность круга).  *Практическая работа: «Диаметр окружности (круга)»*  Уч. с. 96 | 1 |  |  |
| 61 | Решение задач.  Уч. с. 97 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 62 | Отношения между объектами.  Уч. с. –с.32-41 | 1 |  |  |
| 63 | Единицы времени. Год. Месяц  Уч. с. 98-99 | 1 |  |  |
| 64 | Единицы времени. Сутки  Уч. с. 100 | 1 |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление-28 часов** | | | | |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 **·** 3, 3 **·** 20,  60**:** 3.  Уч. №2 с. 4 | 1 |  |  |
| 66 | Случаи деления вида 80**:**20.  Уч. с. 5 | 1 |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число.  Уч. с. 6 | 1 |  |  |
| 68 | Решение задач несколькими способами.  Уч. с. 7 | 1 |  |  |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 23 **·** 4, 4 **·** 23.  Уч. с. 8 | 1 |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное.*Тест*  Уч. с. 9 | 1 |  |  |
| 71 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального .  Уч. с. 10 | 1 |  |  |
| **72** | **Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».** | **1** |  |  |
| 73 | Работа над ошибками по теме «Внетабличное умножение и деление». Выражения с двумя переменными.  Уч. с. 11 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 74-75 | Понятия «Истина « и «Ложь» | 2 |  |  |
| 76 | Деление суммы на число.  Уч. с. 13- 14 | 1 |  |  |
| 77 | Приёмы деления вида 69**:** 3, 78 **:** 2.  Уч. с. 15 | 1 |  |  |
| 78 | Связь между числами при делении.  Уч. с. 16 | 1 |  |  |
| 79 | Проверка деления.  Уч. с. 17 | 1 |  |  |
| 80 | Приём деления для случаев вида 87**:**29, 66 **:** 22.  Уч. с. 18 | 1 |  |  |
| 81 | Проверка умножения делением.  Уч. с. 19 | 1 |  |  |
| 82 | Решение уравнений.  Уч. с. 20 | 1 |  |  |
| 83 | Закрепление пройденного.  Уч. с. 21 | 1 |  |  |
| 84 | Что узнали. Чему научились.  Уч. с. 24-25 | 1 |  |  |
| 85 | Деление с остатком.  Уч. с. 26-27 | 1 |  |  |
| 86 | Деление с остатком методом подбора.  Уч. с. 28 | 1 |  |  |
| 87 | Приёмы нахождения частного и остатка.  Уч. с. 29 | 1 |  |  |
| 88 | Задачи на деление с остатком.  Уч. с. 30 | 1 |  |  |
| 89 | Деление меньшего числа на большее*. Проверочная работа* по теме «Деление с остатком».  Уч. с. 31 | 1 |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. Уч. с. 32 | 1 |  |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились.  Уч. с. 33-35 | 1 |  |  |
| **92** | **Контрольная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение и деление».** | **1** |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация - 12 часов.** | | | | |
| 93 | Работа над ошибками по теме «Внетабличное умножение и деление». Устная нумерация чисел в пределах 1 000.  Уч. с. 42 | 1 |  |  |
| 94 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. *Самостоятельная работа.*  Уч. с. 43 | 1 |  |  |
| 95 | Разряды счётных единиц.  Уч. с. 44-45 | 1 |  |  |
| 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел.  Уч. с. 46 | 1 |  |  |
| **97** | **Контрольная работа № 9 за 3 четверть** | **1** |  |  |
| 98 | Работа над ошибками по теме «Что узнали. Чему научились». Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.  Уч. с. 47 | 1 |  |  |
| 99 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.  Уч. с. 48 | 1 |  |  |
| 100 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.  Уч. с. 49 | 1 |  |  |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел.  Уч. с. 50 | 1 |  |  |
| 102 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  Уч. с. 51 | 1 |  |  |
| 103 | Единицы массы: килограмм, грамм.  Уч. с. 54 | 1 |  |  |
| 104 | Что узнали. Чему научились.  Уч. с. 60-61 | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 - 11 часов.** | | | | |
| ИНФОРМАТКИКА | | | | |
| 105 | Обработка информации и данных.  Уч. с. –110-119 |  |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений: 450 + 30, 380 + 20, 620 – 200.  Уч. с. 66-67 | 1 |  |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560 – 90.  Уч. с. 68 | 1 |  |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140.  Уч. с. 69 | 1 |  |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений.  Уч. с. 70 | 1 |  |  |
|  | ИНФОРМАТИКА |  |  |  |
| 110 | Представление информации в форме таблиц. | 1 |  |  |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. *Проверочная работа.*  Уч. с. 71-72 | 1 |  |  |
| 112 | Виды треугольников (по соотношению сторон).  *Практическая работа: «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний»*  Уч. с. 73-74 | 1 |  |  |
| **113** | **Контрольная работа по теме № 10 «Сложение и вычитание».** | **1** |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Уч. с. 75-79 | 1 |  |  |
| ИНФОРМАТИКА | | | | |
| 115 | Наглядные формы предоставления информации | 1 |  |  |
| **Умножение и деление в пределах 1000 - 15 ч** | | | | |
| 116 | Приёмы устных вычислений.  Уч. с. 82 | 1 |  |  |
| 117 | Приёмы устного умножения и деления.  Уч. с. 83 | 1 |  |  |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида: 100**:** 50, 800 **:** 400.  Уч. с. 84 | 1 |  |  |
| 119 | Виды треугольников по видам углов.  Уч. с. 85-86 | 1 |  |  |
| 120-121 | Приём письменного умножения на однозначное число.  Уч. с. 88-89 | 2 |  |  |
| 122 | Письменное умножение на однозначное число.*Проверочная работа* по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».  Уч. с. 90 | 1 |  |  |
| 123 | Закрепление изученных приёмов умножения  Уч. с. 91 | 1 |  |  |
| **124** | **Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 1-1000. Умножение и деление».** | **1** |  |  |
| 125 | Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.  Уч. с. 92 | 1 |  |  |
| 126 | Алгоритм письменного деления на однозначное число.  Уч. с. 93 | 1 |  |  |
| 127 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». *Самостоятельная работа*  Уч. с. 94-95 | **1** |  |  |
| 128 | Проверка деления умножением.  Уч. с. 96 | 1 |  |  |
| 129 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 12 по теме «Числа от 1 до 1000.**  **Умножение и деление».** | 1 |  |  |
| 130 | Работа над ошибками по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Знакомство с калькулятором.  Уч. с. 97-98 | 1 |  |  |
| **Повторение изученного за год – 6 ч** | | | | |
| 131 | Что узнали. Чему научились.  Уч. с. 99-100 | 1 |  |  |
| 132 | Что узнали. Чему научились.  Проект «Задачи-расёты»  Уч. с. 101-102 | 1 |  |  |
| 133 | Что узнали, чему научились в 3 классе? Нумерация. Сложение и вычитание.  Уч. с. 103-104 | 1 |  |  |
| 134 | Закрепление изученного. Умножение и деление.  Уч. с. 105-106 | 1 |  |  |
| 135 | Закрепление изученного. Правила о порядке выполнения действий.  Уч. с. 107-108 | 1 |  |  |
| 136 | Закрепление изученного. Геометрические фигуры и величины.  Уч. с. 109 | 1 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения по плану** | **Корректировка** |
| **I четверть – 31 час** | | | | |
| **Тема 1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.**  **Повторение. 13 часов** | | | | |
| **1** | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 |  |  |
| **2** | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| **3** | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  |  |
| **4** | Вычитание трехзначных чисел. | 1 |  |  |
| **5** | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | 1 |  |  |
| **6** | Свойства умножения. | 1 |  |  |
| **7** | Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. | 1 |  |  |
| **8** | Приемы письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |
| **9** | Приемы письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |
| **10** | Приемы письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |
| **11** | Сбор и представление данных. Диаграммы. | 1 |  |  |
| **12** | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| **13** | **Входная мониторинговая работа по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение». (по текстам министерства образования)** | 1 |  |  |
| **Тема 2.Нумерация – 11 часов** | | | | |
| **14** | Работа над ошибками. Устная  нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. | 1 |  |  |
| **15** | Письменная нумерация. Запись чисел. | 1 |  |  |
| **16** | Письменная нумерация. Запись чисел. | 1 |  |  |
| **17** | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. | 1 |  |  |
| **18** | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |  |
| **19** | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. | 1 |  |  |
| **20** | **Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия»** | 1 |  |  |
| **21** | Работа над ошибками. Нахождение общего количества единиц какого – либо разряда в данном числе. | 1 |  |  |
| **22** | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |  |  |
| **23** | Страничка для любознательных. Проект «Наш город» | 1 |  |  |
| **24** | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| **Тема 3. Величины – 16 часов** | | | | |
| **25** | Единицы длины. Километр. | 1 |  |  |
| **26** | Единицы измерения площади. Квадратный километр, миллиметр. | 1 |  |  |
| **27** | **Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел больше 1000»** | 1 |  |  |
| **28** | Работа над ошибками. Таблица единиц площади. | 1 |  |  |
| **29** | Палетки. Измерение площади с помощью палетки. | 1 |  |  |
| **30** | Единицы массы: тонна, центнер. | 1 |  |  |
| **31** | Таблица единиц массы. | 1 |  |  |
| **32** | Единицы времени. Год. Сутки. | 1 |  |  |
| **33** | Определение времени по часам. |  |  |  |
| **34** | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |  |  |
| **35** | Единицы времени – секунда. | 1 |  |  |
| **36** | Единицы времени. | 1 |  |  |
| **37** | Таблица единиц измерения времени. | 1 |  |  |
| **38** | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| **39** | **Контрольная работа № 4 по теме «Величины».** | 1 |  |  |
| **40** | Работа над ошибками. Повторение по теме «Величины» | 1 |  |  |
| **Тема 4. Сложение и вычитание - 10** | | | | |
| **41** | Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |  |  |
| **42** | Прием письменного вычитания для случаев вида 8000 – 548,  62003 – 18032 | 1 |  |  |
| **44** | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |
| **45** | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |  |
| **46** | Решение задач. | 1 |  |  |
| **47** | Сложение и вычитание величин. | 1 |  |  |
| **48** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |  |
| **49** | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| **50** | **Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».** | 1 |  |  |
| **Тема 5. Умножение на однозначное число – 6 часов** | | | | |
| **51** | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. | 1 |  |  |
| **52** | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| **53** | Приёмы письменного умножения для случаев вида 4019х7, 50801х4 |  |  |  |
| **54** | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |  |
| **55** | **Контрольная мониторинговая работа за первое полугоде. (по текстам министерства образования)** |  |  |  |
| **56** | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |  |  |
| **Тема 6. Деление на однозначное число – 21 час** | | | | |
| **57** | Деление 0 и на 1. | 1 |  |  |
| **58** | Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| **59** | Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| **60** | Решение задач. | 1 |  |  |
| **61** | Деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нуль. | 1 |  |  |
| **62** | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |  |  |
| **63** | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| **64** | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |  |  |
| **65** | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |  |  |
| **66** | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |
| **67** | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| **68** | Числовые и буквенные выражения. | 1 |  |  |
| **69** | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
| **70** | Порядок действий в сложных выражениях. | 1 |  |  |
| **71** | Решение уравнений, буквенных выражений. | 1 |  |  |
| **72** | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  |
| **73** | Скорость. Единицы скорости. | 1 |  |  |
| **74** | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление ».** | 1 |  |  |
| **75** | Работа над ошибками. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |
| **76** | Нахождение времени движения по известным скорости и расстоянию. | 1 |  |  |
| **77** | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |
| **Тема 7. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями – 8 часов** | | | | |
| **78** | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |
| **79** | Письменное умножение на числа оканчивающимися нулями | 1 |  |  |
| **80** | Письменное умножение на числа оканчивающимися нулями. | 1 |  |  |
| **81** | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |  |
| **82** | Решение задач на встречное движение. | 1 |  |  |
| **83** | Перестановка и группировка множителей. Страничка для любознательных. | 1 |  |  |
| **84** | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |  |  |
| **85** | Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных. | 1 |  |  |
| **Тема 8. Деление на числа, оканчивающиеся нулями – 10 часов** | | | | |
| **86** | Деление числа на произведение. | 1 |  |  |
| **87** | Деление числа на произведение. | 1 |  |  |
| **88** | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |
| **89** | **Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение».** | 1 |  |  |
| **90** | Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |  |  |
| **91** | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| **92** | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| **93** | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |
| **94** | Закрепление приемов деления. | 1 |  |  |
| **95** | Проект «Математика вокруг нас». | 1 |  |  |
| **Тема 9. Умножение на двузначное и трехзначное число – 12 часов** | | | | |
| **96** | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| **97** | Прием устного умножения на двузначное число. | 1 |  |  |
| **98** | **Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 |  |  |
| **99** | Работа над ошибками. Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  |
| **100** | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  |
| **IV четверть – 36 часов** | | | | |
| **101** | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 |  |  |
| **102** | Прием письменного умножения на трехзначное число. | 1 |  |  |
| **103** | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | 1 |  |  |
| **104** | Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | 1 |  |  |
| **105** | Умножение на двузначные и трехзначные числа. | 1 |  |  |
| **1 06** | Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных. | 1 |  |  |
| **107** | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| **Тема 10.Деление на двузначное число - 12 часов** | | | | |
| **108** | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| **109** | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| **110** | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |  |  |
| **111** | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |  |  |
| **112** | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |  |  |
| **113** | **Контрольная работа № 10 по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа».** | 1 |  |  |
| **114** | Работа над ошибками. Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |  |  |
| **115** | Решение задач. Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |  |  |
| **116** | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |  |  |
| **117** | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |  |  |
| **118** | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» Страничка для любознательных. | 1 |  |  |
| **119** | Деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| **Тема 11. Деление на трехзначное число – 8 часов** | | | | |
| **120** | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |  |
| **121** | Прием письменного деления на трехзначное число. | 1 |  |  |
| **122** | Прием письменного деления с остатком на двузначные и трехзначные числа. | 1 |  |  |
| **123** | **Контрольная работа № 11 по теме «Деление на двузначные числа ».** | 1 |  |  |
| **124** | Работа над ошибками. Проверка деления умножением. Страничка для любознательных. | 1 |  |  |
| **125** | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| **126** | Решение задач на умножение и деления. | 1 |  |  |
| **127** | Решение текстовых задач изученных видов. | 1 |  |  |
| **Тема 12. Повторение – 9 часов** | | | | |
| **128** | Повторение. Нумерация. | 1 |  |  |
| **129** | Повторение. Выражения и уравнения. | 1 |  |  |
| **130** | Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление.  Правила вычислений с нулем. | 1 |  |  |
| **131** | Повторение. Арифметические действия. Правила умножения и деления с нулем. | 1 |  |  |
| **132** | **Контрольная работа за год. (по текстам министерства образования)** | 1 |  |  |
| **133** | Работа над ошибками. Повторение. Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| **134** | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| **135** | Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |
| **136** | Повторение. Решение текстовых задач. | 1 |  |  |

Контрольно – измерительный материал

**1 класс**

К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»

Работа в тетради (задания на с. 18, 19)

К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

**Вариант I Вариант II**

6 + 4 10 – 4 3 + 6 6 – 2

2 + 3 3 – 2 7 + 2 9 – 7

9 + 1 1 – 0 4 + 4 10 – 9

8 + 0 8 – 5 1 + 0 6 – 0

**2. Сравнить числа.**

5 4 6 7 7 5 8 7

3 3 9 2 4 4 10 9

**3. Решить задачу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Около школы растёт 8 берёз, а клёнов на 2 больше. Сколько клёнов растёт около школы? |  | К озеру идут утки и утята: уток 5, а утят на 4 больше, чем уток. Сколько утят? |

(Учащиеся записывают только решение задачи.)

**4. Дополнительное задание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На подоконнике лежали 8 зелёных помидоров. Через 3 дня они покраснели. Сколько зелёных помидоров осталось? *(8 – 8 = 0.)* |  | Кролики сидят в клетке так, что видны только их уши. Вова насчитал 5 пар ушей. Сколько кроликов в клетке? *(5.)* |

К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»

Вариант 1  
  
**1. Запиши выражения и найди их значения.**  
   Число 10 уменьшить на 3; на 6; на 8.  
   Число 4 увеличить на 5; на 2; на 1.  
  
**2. Расположи числа в порядке возрастания.**  
   21, 64, 8, 13, 9, 86, 94  
  
**3.** Используя числа  7, 4, 3, 1, запиши восемь верных равенств.

**4**. Начерти ломаную линию, состоящую из трех звеньев.

**5. <, > или = ?**  
   1дм 2см … 2 дм  
   4 дм … 4 см  
   6 дм 8 см … 8 дм 6 см  
Вариант 2  
  
**1. Запиши выражения и найди их значения.**  
   Число 10 уменьшить на 2; на 5; на 7.  
   Число 5 увеличить на 3; на 2; на 4.  
  
**2. Расположи числа в порядке возрастания.**  
   17, 3, 10, 90, 74, 63, 57  
  
**3.** Используя числа  8, 4, 2, 6, запиши восемь верных равенств.

**4.** Начерти ломаную линию длиной 1дм 2 см, состоящую из четырех звеньев.  
  
**5. <, > или = ?**  
    2дм 3см … 3 дм  
    5 дм … 5 см  
    4 дм 2 см … 2 дм 4 см

|  |  |
| --- | --- |
| **Промежуточная аттестация** (К.Р.№4)  **1. Найдите значения выражений.** | |
| 6 + 4 10 – 2  3 + 5 8 – 4  10 + 2 7 – 1  8 + 0 16 – 6  9 + 1 5 – 5 | 7 + 3 9 – 3  2 + 6 6 – 6  4 + 10 11 – 1  9 + 0 7 – 7  8 + 1 5 – 0 |
| **2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых.** | |
| 12 =  +  15 =  +  17 =  + | 11 =  +  13 =  +  19 =  + |
| **3. Решите задачу.** | |
| На горке каталось 11 ребят, один мальчик ушёл домой. Сколько детей осталось на горке? | В пруду плавало 12 лебедей, к ним приплыл ещё один. Сколько лебедей стало? |
| **4. Сравните числа.** | |
| 5 \* 4 8 \* 9  3 \* 13 10 \* 11  6 \* 6 8 \* 8 | 6 \* 3 9 \* 10  15 \* 5 12 \* 14  7 \* 7 5 \* 5 |
|  |  |
| **5. Начертите отрезок длиной 6 см.**  Ниже начертите отрезок на 2 см длиннее первого. | **5. Начертите отрезок длиной 7 см.**  Под ним начертите отрезок на 2 см короче первого. |

**6. Дополнительные задания.**

 Четыре мальчика пожали друг другу руки. Сколько всего было сделано рукопожатий?

 Линейка Незнайки короче линейки Пончика, но длиннее линейки Торопыжки.

У кого самая длинная линейка?

У кого самая короткая?

**6. Критерии оценивания.**

Для К.Р.№2:

4 задания – отлично.

3 задания – хорошо.

2 задания – удовлетворительно.

Для К.Р. №3,4:

5 задания – отлично.

4 задания – хорошо.

3 задания – удовлетворительно.

К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»

1**) Запиши цифрами числа:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пятнадцать |  |  | тринадцать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| восемнадцать |  |  | двадцать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| одиннадцать |  |  | четырнадцать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| шестнадцать |  |  | семнадцать |  |  |

**2) Запиши числа, в которых:**

1 д. 8 ед. =  2 д. = 

1 д. 9 ед. =  1 д. 4 ед. = 

**3) Запиши все двузначные числа, которые меньше 19.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4) На рыбалке Женя и Дима поймали 10 карасей. Дима поймал 4 карася. Сколько карасей поймал Женя?**

**5)** 13 + 3 + 0 =  19 – 10 – 6 = 

15 – 5 + 8 =  16 – 6 + 5 = 

17 – 4 + 2 =  18 – 5 + 4 = 

11 + 7 – 6 =  12 + 8 – 7 = 

**6) Сравни выражения:**

18 см … 1 дм 8 см 19 – 2 … 19 – 3

13 см … 1 дм 4 см 15 + 3 … 14 + 4

**7) Начерти один отрезок длиной 14 см, а другой – на 2 см короче. Запиши длину второго отрезка.**

**2 класс**

**Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».**

Вариант 1

1. **Запишите цифрами числа:**

Шестьдесят

Сорок

Тридцать четыре

Восемьдесят девять

1. **Запиши число в котором:**

6 дес. и 5 ед.

3 дес. и 9 ед.

9 дес. и 3 ед.

2 дес. и 8 ед.

1. **Сравни числа и поставь нужный знак: > или <.**

13…31 40…39 98…89 34…43

1. **Вычисли**

3 + 5= 7 + 4 = 10 – 6 = 11 – 3 =

7 + 2 = 5+9 = 10 – 3 = 13 – 5 =

1. С первого куста сняли 6 помидоров, а со второго – на 3 помидора больше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

**\*6**. Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 3 и 5

Вариант 2

1. **Запишите цифрами числа:**

Восемьдесят

Девяносто

Двадцать девять

Семьдесят восемь

1. **Запиши число в котором:**

4 дес. и 5 ед.

1 дес. и 9 ед.

5 дес. и 4 ед.

7 дес. и 8 ед.

1. **Сравни числа и поставь нужный знак: > или <.**

21…12 59…60 78…87 100…98

1. **Вычисли**

5 + 4= 6 + 7 = 10 – 7 = 12 – 5 =

3 + 6 = 4+8 = 10 – 2 = 13 – 9 =

1. Мультфильм, который начали показывать по телевизору, состоит из 10 серий. Показали уже 3 серии. Сколько серий осталось показать?

\*6. Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 2 и 7

**«Числа от 1 до 100. Нумерация».**





**«Единицы длины и времени. Выражения».**

**1 вариант**

1. *Выполни вычисления:*

8+9

26-6

4+7

79+1

11-9

45-40

12-7

90-1

20-3

1. *Укажи порядок действий и найди значения выражений:*

16-(12-3)

(13-4)+6

1. *Сравни значения величин и поставь знак >, < или =:*

7 дм … 17 см

8 см … 81 мм

1 ч … 1 мин

1мин…60с

1. *Реши задачу по действиям, а затем запиши выражение:*

"В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?"

1. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины:

7 дм, 6 дм и 3 дм. (Ломаную линию не чертить.)

1. \*В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в этих двух карманах стало поровну?
2. \*Запиши пропущенные числа и поставь знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:
3. 34+6=49…€
4. 15-7=€…7

**2 вариант**

1. *Выполни вычисления:*

7+7

6+9

69+1

96-90

13-4

80-1

15-6

74-4

18+2

1. *Укажи порядок действий и найди значения выражений:*

17-(13-5)

(11-2)+6

1. *Сравни значения величин и поставь знак >, < или =:*

8 дм … 81 см

30 мм … 3 см

1 ч … 60 мин

1 мин … 59 с

1. *Реши задачу по действиям, а затем запиши выражение:* "В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?"
2. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины:

4 см, 6 см и 7 см. (Ломаную линию не чертить.)

1. \*В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?
2. \*Запиши пропущенные числа и поставь знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:
   * 3+67=74…€
   * 14-6=€…5

**Числовые выражения**

**1 вариант.**

**1. ЗАДАЧА**

На ветке было несколько птиц. Когда 5 из них улетели, на ветке осталось еще 6 птиц. Сколько птиц было на ветке сначала.

**2. Запиши выражения и найди их значения.**

1. Из числа 16 вычесть разность чисел 12 и 4;
2. К числу 5 прибавить разность чисел 17 и 9.

**3. Сравни числовые выражения.**

16-8.. 16-7 8+9.. 9+8

15+1..15-1 12-5.. 9+0

**4. Вычисли удобным способом.**

9+5+1+5=

6+8+4+2=

**5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2см. Найди его периметр.**

**\*6. Поставь знаки действия вместо точек.**

9..3..8..9=11

8..4..7..5=6

**2 вариант.**

**1. ЗАДАЧА**

На тарелке лежали 11 яблок. После того как Оля съела несколько яблок, осталось еще 3. Сколько яблок съела Оля.

**2. Запиши выражения и найди их значения.**

1) Из числа 18 вычесть сумму чисел 5 и 3;

2) К числу 10 прибавить разность чисел 11 и 4.

**3. Сравни числовые выражения.**

15-9.. 15-8 7+6.. 6+7

14+1..14-1 11- 4.. 8+0

**4. Вычисли удобным способом.**

7+9+1+3=

8+5+2+5=

**5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2см. Найди его периметр.**

**\*6. Поставь знаки действия вместо точек.**

7..9..4..7=13

9..3..8..5=9

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

**Вариант I**

1. Найдите значения выражений:

   40 + 5         76 – 70

    28 – 8        70+13

    60 – 40      26+2

  37 – 6        30+20

2. Вычислите, указав порядок действий:

60 – (2 + 3)

      15 + (19 – 4)

3. Решите задачу:

В книге 25 страниц. Сережа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня он прочитал еще 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Сереже?

4. Сравни и поставь знак <, > или =.

1 дм 4 см … 41см           4м 5 дм… 40 дм

1ч 10 мин… 80 мин        60 мин…1ч

5. Вычисли длину ломаной линии состоящей из четырёх звеньев: 2см,5см,7см,3см.

\*У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестренке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сколько орехов было у сестры сначала?

**Вариант II**

1. Найдите значения выражений:

      50 + 5         36 – 20

70 + 20        39-9

46 + 3        80-40

   80 + 17       56-4

2. Вычислите, указав порядок действий:

83 + (5 – 3)

70 – (50 + 20)

3. Решите задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом еще 8. Сколько машин осталось в гараже?

4. Сравни и поставь знак <, > или =.

2 дм 8 см … 82см       3м 7 дм… 30 дм

1ч 30 мин… 90 мин        100 мин…1ч

5. Вычисли длину ломаной линии состоящей из четырёх звеньев: 1см,4см,8см, 2см.

\*У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестренке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сколько орехов было у сестры сначала?

**Контрольная работа за первое полугодие**

**Вариант 1.**

**Базовый уровень**

**Реши задачу: № 1.**

В саду 9 кустов красной смородина, а черной на 7 кустов больше. Сколько всего кустов смородины в саду?

***№ 2.*Реши задачу:**

В вагоне было 27 мужчин и 9 женщин. На остановке вышло 8 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

**№ 3. Вычисли:**

38 + 5 =                13 - 9 =

4 + 49 =                36 - 7 =

55 + 7 =                48 - 5 =

4 + 34 =                61 - 9 =

21 + 8 =                99 - 9 =

**№ 4. Найди значение выражения:**

*13 – 6 +7         12 – (18 – 9)*

**№ 5.** Найди периметр треугольника, еслистороны треугольника 3см, 3см, 5см.

***Повышенный уровень***

**№ 6. Решить задачу:**

На первой станции из вагона вышли 12 пассажиров, на второй 11, и в вагоне осталось 24 пассажира. Сколько пассажиров было в вагоне первоначально?

**№7. Вставь пропущенные названия.**

*1… = 10…             1… = 60…           1…=100…*

**Вариант 2.**

**Базовый уровень**

**№ 1. Реши задачу*:***

Для изготовления елочных игрушек купили 18 листов зеленой бумаги, а красной на 9 листов меньше. Сколько всего листов цветной бумаги купили?

**№ 2. Реши задачу:**

В автобусе было 9 мальчиков и 9 девочек. На остановке вошло 7 человек. Сколько человек стало в автобусе?

**№ 3. Вычисли:**

7 + 47 =               16 - 8 =

5 + 19 =               43 - 9 =

72 + 6 =               27 - 8 =

69 + 4 =              68 - 8 =

5 + 24 =               55 -5 =

**№ 4. Найди значение выражения:**

*14 – 9 +8         35 – (7 + 9)*

***№ 5.***Найди периметр четырехугольника, если его стороны равны 4см, 4см, 6см, 6см.

**Повышенный уровень**

**№ 6. Реши задачу:**

От стальной трубы отпилили 13 м, потом ещё 14м, и осталось 11 м трубы. Какой длины была труба вначале?

***№7.*Вставь пропущенные названия.**

*1… = 10…             1… = 60…           1…=100…*

**Решение задач. Решение и сравнение выражений**

Вариант 1.

1. Решите задачу.

К празднику купили 13 кг груш, а яблок на 7 кг больше, чем груш, а мандаринов на 11 кг меньше, чем яблок. Сколько килограммов мандаринов купили к празднику?

2. Найдите значения выражений.

80 – (20 + 17) 46 + (59 – 50)

(62 + 8) – 53 54 – 7 + 9

3. Выполните вычисления, записав примеры столбиком.

34 + 25 26 + 47 60 - 6

87 – 53 49 + 51 90 – 74

4. Решите уравнения.

30 + *х =* 67 84 – *у* = 50 *а –* 20 = 45

5.Сравните:

3 см – 10 мм ….3см – 1 мм

5дм + 20 см …. 5дм + 2 см

1 руб – 60 коп … 12коп + 28 коп

1 час – 30 мин … 50 мин – 27мин

6. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

7.\* Найдите значение выражения*а* + 30 , *а* – *16*, если *а* = 52, *а* = 19.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Школьники посадили 30 саженцев дубов, а лип на 6 меньше, чем дубов, а клёнов на 12 больше, чем лип . Сколько саженцев клёнов посалили школьники?

2. Найдите значения выражений.

70 – (30 + 14) 35 + (28 – 20)

(76 + 4) – 25 72 – 8 + 7

3. Выполните вычисления, записав примеры столбиком.

27 + 42 38 + 52 50 - 8

96 – 34 63 + 37 80 – 46

4. Решите уравнения.

40 + *х* = 58 95 – *у* = 30 *а* – 40 = 27

5.Сравните:

4 см – 1 мм ….4см – 10 мм

7дм + 2 см …. 7дм + 20 см

1 руб – 30 коп … 34 коп + 16 коп

1 час – 40 мин … 57 мин – 37мин

6. Начертите прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

7.\* Найдите значение выражения*а* + 30, *а* – *16*, если *а* = 27, *а* = 18.

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.**

**Вариант 1.**

1. Решите задачу.

На одной полке 65 книг, на другой на 40 книг меньше, а на третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполните вычисления столбиком.

87 – 34 36 + 24 29 + 46

62 + 25 100 – 29 82 – 48

3. Найдите значения выражений.

24 + (13 – 6) (80 – 35) + 9 8дм – 34см

80 – (15 + 7) (70 + 16) – 8 5см +26мм

4. Решите уравнения.

*х*+ 30 = 76 *у* – 17 = 50 70 – а =28

5. 1)Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

2) Увеличьте каждую сторону на 1 см и найдите периметр получившегося прямоугольника.

6.\* Сравните выражения.

35 – (15 + 7) …. 35 – 15 – 7 1час20 мин …. 90мин

65 – 30 …. 80 – (40 + 12) 1руб…. 70коп

11 + 10 + 19 …. 10 + 11 + 12 12дм ….1м

7.\* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.

24 + (\* - 86) = 24 (\* - 6) + 6 = 90

\* + (8 – 8) = 9 30 + 44 - \* + 30 = 60

8\*. В **среду** у Пети начались каникулы. Каждый день он решал по одной из **пяти**задач, которые ему задали решить. **В какой день недели** Петя решит последнюю задачу?

**Вариант 2.**

1. Решите задачу.

В первой книге 80 страниц, во второй на 55 страниц меньше, а в третьей столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполните вычисления столбиком.

26 + 32 38 + 62 37 + 56

98 – 23 80 – 34 71 – 27

3. Найдите значения выражений.

45 + (14 – 6) (90 – 23) + 6 7см – 28мм

60 – (18 + 5) (60 + 13) – 9 4дм +35см

4. Решите уравнения.

20 + *х* = 68 80 – *у* = 37 а – 16 = 60

5. 1)Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

2) Уменьшите каждую сторону на 1 см и найдите периметр получившегося прямоугольника.

6.\* Сравните выражения.

46 – 15 + 8 …. 46 – (15 + 8) 100мин ….1час 30мин

60 – (30 + 7) …. 58 – 40 90коп ….1руб

20 + 16 + 12 …. 16 + 20 + 13 1м …. 24дм

7.\* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.

63 + (\* - 72) = 63 (\* - 5) + 5 = 70

\* + (9 – 9) = 15 40 + 22 - \* + 40 = 80

8\*. В **пятницу** у Вани начались каникулы. Каждый день он решал по одной из **шести** задач, которые ему задали решить. **В какой день недели**Ваня решит последнюю задачу?

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.**

Вариант 1.

1. Сделайте рисунок и решите задачу.

У каждого велосипеда по 2 колеса. Сколько колѐс у 8 велосипедов.

2. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

6 х 5 9 + 9 + 9 + 9

21 х 4 15 + 15 + 15

3.Найдите значения выражения

а∙2 при а =5, 1, 43, 0.

4. Реши примеры:

9 ∙ 2 + 50 1 м – 3 дм

90–(7 ∙ 2) 14 см + 2 дм

18 + (6 ∙ 2) 1 час – 6 мин

5. Сравните числовые выражения.

6 ∙ 4 \* 4 ∙ 6 7 ∙ 3 \* 7 ∙ 4–5

8 ∙ 0 \* 0 ∙ 9 10 ∙ 5 \* 10 +10 +10 +10

6. Периметр этой фигуры можно вычислить так:

3 + 3 + 3 + 3. Начертите такую фигуру. Найдите периметр умножением.

Вариант 2.

1. Сделайте рисунок и решите задачу.

В саду росло 7 яблонь в 2 ряда. Сколько всего деревьев росло в саду?

2. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

8 х 4 6 + 6 + 6 + 6

23 х 3 14 + 14 + 14

3. Найдите значения выражения

а∙3 при а =7, 1, 15, 0.

4. Реши примеры:

8 ∙ 2 + 30 1 м – 6 дм

70–(2 ∙ 9) 27см + 5дм

(14 - 7) ∙ 2 1 час – 10 мин

5. Сравните числовые выражения.

7∙ 4 \* 4 ∙ 7 4 ∙ 5 \* 4 ∙ 3 + 4

6 ∙ 0 \* 0 ∙ 5 10 ∙ 3 \* 10 +10 +10 +10

6. Периметр этой фигуры можно вычислить так:

4 + 4 + 4 + 4. Начертите такую фигуру. Найдите периметр умножением.

**Умножение и деление**

1 вариант

Задача 1.

В конкурсе участвовали 4 команды по 5 человек. Сколько всего человек участвовало в конкурсе?

Задача 2

3 мальчика разделили поровну 15 орехов. Сколько орехов получил каждый мальчик?

3.Решите примеры:

6 х 3 + 40 69 – (16 х 2) 1 м – 4дм

70 – (7 х 2) 24 - (10 х 2) 52мм + 4см

31 х 3 х 1 (73 + 25) х 0 1 час + 10 мин

4. Сравните числовые выражения.

6 х 2 \* 3 х 5 14 : 2 \* 18 : 3

7 х 1 \* 8 х 0 12 х 3 \* 23 х 2

5. Найди значение выражения а 3, при а = 6, 14, 3, 1, 9, 20, 0

Найди значение выражения с: 2, при с = 8, 18, 2, 10, 40

Задание 6

Начерти фигуру, периметр которой можно вычислить так: 6 + 2 + 6 + 2. Найди её периметр умножением.

**Вариант 2**

Задача1

В кафе 6 столиков по 4 места за каждым. Сколько всего мест в кафе?

Задача 2

Мама разложила 12 вишенок на 3 торта, поровну на каждый торт. Сколько вишенок на каждом торте?

3. реши примеры

7 х 3 + 63 36 – (21 х 2) 1 м – 5дм

100 – (5 х 4) 29 - (9 х 3) 25мм + 6см

11 х 7 х 1 (74 + 15) х 0 1 час - 25 мин

4. Сравните числовые выражения.

6 х 2 \* 3 х 6 7 х 3 \* 7 х 4 – 5

8 х 0 \* 1 х 9 6 х 10 \* 11 х 5

5. Найди значение выражения а 3, при а = 6, 23, 5, 1, 8, 10, 0

Найди значение выражения с : 2, при с = 6, 16, 2, 20, 8

Задание 6

Начерти фигуру, периметр которой можно вычислить так: 3 + 3 + 5 + 5. Найди её периметр умножением.

**Умножение и деление**

Вариант 1.

1. Решите задачу.

У каждого велосипеда по 2 колеса. Сколько колѐс у 8 велосипедов.

2. Решите задачу.

12 чашек расставили на 2 стола поровну. Сколько чашек на каждом столе?

3. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

6 х 3 9 + 9 + 9 + 9

7 х 4 15 + 15 + 15

4. Найдите значения выражений.

9 х 2 + 50 63 – (10 х 2)

90 – (7 х 2) 29 - (14 х 2)

10 х 8 х 1 (25 + 35) х 0

5. Сравните числовые выражения.

6 х 4 \* 4 х 6 7 х 5 \* 7 х 4 – 5

8 х 0 \* 0 х 9 6 х 10 \* 10 х 6

6. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите периметр этого квадрата.

7.\* Сумма трѐх чисел равна 16. Сумма первого и второго слагаемых равна 11, а сумма второго и третьего – 8. Найди, чему равны все эти три числа.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

В коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в 2 таких коробках?

2. Решите задачу.

10 кусков сахара разложили в стаканы с чаем по 2 куска в каждый. На сколько стаканов хватило сахара?

3. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

6 х 5 7 + 7 + 7 + 7

8 х 3 12 + 12 + 12

4. Найдите значения выражений.

8 х 2 + 30 71 – (8 х 2)

70 – (2 х 9) 47 + (18 х 2)

1 х 7 х 3 (47 + 36) х 0

5. Сравните числовые выражения.

7 х 4 \* 5 х 6 4 х 6 \* 4 х 3 + 4

7 х 0 \* 0 х 5 11 х 8 \* 8 х 10

6. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите периметр этого квадрата.

7.\* Сумма трѐх чисел равна 11. Сумма первого и второго слагаемых равна 6, а сумма второго и третьего – 9. Найди, чему равны все эти три числа.

**Промежуточная аттестация**

1. Реши задачи.

А) В конкурсе участвовали 3 команды по 5 человек. Сколько всего человек участвовало в конкурсе?

Б) 3 мальчика разделили поровну 18 орехов. Сколько орехов получил каждый мальчик?

2. Реши примеры:

9 • 2 + 12 3 • 8 - 13 6 • 3 18 : 2

25 – 2 • 7 20 – 27 : 3 21 : 7 16 : 8

3. Реши задачу несколькими способами.

В трёх книгах 40 страниц. В первой книге 15 страниц, во второй – 13. Сколько страниц в третьей книге?

4. а) Реши уравнения.

35 – у = 19 15 : х = 5 3 • с = 12

б) Составь уравнение с неизвестным слагаемым и реши его.

5. Сравни выражения:

50 – 14 … 20 + 10 2 см5 мм … 52 мм

15 • 2 … 60 : 2 1ч 20 мин … 90 мин

6. Начерти два отрезка. Длина первого 5см, а второго на 2 см больше.

7\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Реши задачи.

А) В кафе 5 столиков по 4 места за каждым. Сколько всего мест в кафе?

Б) Мама разложила 12 вишенок на 3 торта, поровну на каждый торт. Сколько вишенок на каждом торте?

2. Реши примеры:

7 • 2 + 12 6 • 3 - 11 9 • 2 18 : 6

3 • 8 - 23 12 – 21 : 7 16 : 2 27 : 3 3. Реши задачу несколькими способами.

На трёх стоянках 40 машин. На первой стоянке 14 машин, на второй - 12. Сколько машин на третьей стоянке?

4. а) Реши уравнения.

20 : х = 5 7 • с = 21 12 + у = 28

б) Составь уравнение с неизвестным вычитаемым и реши его.

5. Сравни выражения:

40 + 12 … 64 – 10 3 дм6 см … 40 см

8 • 3 … 12 • 21 час 4 мин … 100 мин

6. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше.

7\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найди эти числа.

**3 класс**

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

**1.Реши задачу.**

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

**2. Выполни вычисления, записывая их столбиком**

72 - 54 64 - 49

37 + 56 48 + 27

90 - 67 46 + 38

**3.Поставь знаки сравнения.**

3дм2см ... 23см 5дм ... 53см

4см ... 40мм 36мм ...3см

**4. Начерти прямоугольник**, длина которого равна 5см, а ширина на 2см меньше. Вычисли его периметр.

**5\*** Вставь вместо звёздочек знаки + или − , чтобы записи были верными.

36 \* 8 \* 9 = 37

23 \* 6 \*12 = 5

**Вариант 2**

**1.Реши задачу.**

В первой книге 80 страниц, во второй на 65 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

**2. Выполни вычисления ,записывая их столбиком**

55 - 36 84 - 59

48 + 34 28 + 57

90 - 37 56 + 18

**3.Поставь знаки сравнения.**

4дм6см ... 64см 9дм ... 92см

7см ... 70мм 54мм ...5см

**4. Начерти прямоугольник**, ширина которого равна 4см, длина на 3см больше. Вычисли его периметр.

**5\*** Вставь вместо звёздочек знаки + или − , чтобы записи были верными.

55 \* 7 \* 8 = 56

86 \* 4 \* 20= 70

**Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант I**

1. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

1. Реши задачу:

Боря разложил 12 фломастеров поровну в 3 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?

1. Реши примеры:

(17-8) · 2=                                    82-66=

(21-6) : 3=                                    49+26=

18 : 6 · 3=                                    28+11=

8 · 3 – 5=                                     94-50=

1. Сравни:

38+12 … 12+39                           7+7+7+7 … 7+7+7

1. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..
2. \*Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства.

36 : 4 · ⁮ = 18 24 : 6 : ⁮ = 2

**Вариант II**

1. Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

1. Реши задачу:

В 2 пакета разложили 16 яблок, поровну в каждый пакет. Сколько яблок в одном пакете?

1. Реши примеры:

(24-6) : 2=                                    87-38=

(15-8) · 3=                                    26+18=

12 : 6 · 9=                                    73+17=

3 · 7 – 12=                                   93-40=

1. Сравни:

46+14 … 46+15                           5+5+5 … 5+5

1. Найди периметр прямоугольника со сторонами   3 см и 5 см.
2. \*Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства.

20 : ⁮ · 2 = 10 2 · 4 · ⁮ = 24

**Контрольная работа № 3 за 1 четверть**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу:**

Мама купила 3 тетради по 4 рубля за каждую и ручку за 19 рублей. Сколько рублей отдала мама за всю покупку?

**2. Обозначь порядок действий и выполни действия:**

(15:3) ▪ 4 – 15=

60 : (4+6) ▪ 3=

**3. Вычисли, записывая столбиком:**

38 + 14 56 + 17 89 – 16 74 – 16

**4.Реши уравнение:**

Х · 2 = 18

**5. Начерти** прямоугольник АBCD со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

**6\*.** Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями по­ровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

**Вариант 2**

**1. Реши задачу:**

В школьную столовую привезли 2 ящика яблок по 9 кг в каждом и 23 кг апельсинов. Сколько кг фруктов привезли в школьную столовую?

**2. Обозначь порядок действий и выполни действия:**

(21: 3) ▪ 2 + 14 =

50 : (4+6) ▪ 4 =

**3. Вычисли, записывая столбиком:**

57 + 16 45 + 26 68 – 19 83 – 35

**4.Реши уравнение:**

24 : х = 3

**5. Начерти** прямоугольник АBCD со сторонами 6 см и 2 см. Найди его периметр.

6\*. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке? **Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач».**

**Вариант 1**

**1.Решите задачу:**

В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

**2.Решите примеры:**

72 – 48 : 6 = 36 + (50 - 13) =

(37 + 5) : 6 = 25 : 5 • 9=

36 : 6 • 8 = 27 : 3 • 4=

**3.Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:**

8 • 4 40 - 5 4 • 8 40 - 8.

**4. Найдите периметр** огорода прямоугольной формы, если длина 8 м, а ширина 5 м.

**5\*.Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:**

28,36, 27, 35, 16,20.

**6\* Решите задачу.**

Произведение двух чисел равно 56. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

**Вариант 2**

**1. Решите задачу:**

Актовый зал освещают 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лам­почек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

**2.Решите примеры:**

75 – 32 : 4 = 36 : 4 • 5 =

3 • (92 - 84) = 42 : 6 • 3 =

(28 + 7) : 5 = 18 : 3 • 7 =

**3.Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:**

3 • 7 30 – 9 7 • 3 30 - 3.

**4. Найдите периметр** цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

**5\*.Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:**

45, 24, 14, 32,21,35.

**6\*. Решите задачу.**

Произведение двух чисел равно 63. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

**Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения»**

**1-вариант**

1.Решите задачу:

В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

2.Решите задачу:

Почтальон разнёс 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?

3.Найди значение выражений:

8·9-63:9= 54:9-32:8

4·4+8·3= 6·8+7·3=

4.Решите уравнение:

Х-34=56

1. **– вариант**

**1.**Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо посадить школьникам?

2.Решите задачу:

Кружок танцев посещают 8 мальчиков и 24 девочки. Во сколько раз больше девочек, чем мальчиков?

3.Найти значение выражений:

7·8-4·7= 63:9-54:9=

3·5+9·4= 3·6+7·5=

4.Решите уравнение:

82-х=64

**Контрольная работа № 6 за 1-полугодие**

**Вариант 1**

**1.Выполни вычисления:**

72 : 9 · 3 35 - 40 : 8 (12 – 6) · 9 28 – ( 18 + 9 ) : 3

**2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:**

8 · □ = 28+ 36 36 : □ = 28 : 7

□ : 6 = 30 : 5 □ : 9 = 100- 91

**3. Реши задачу:**

Набор красок стоит 48 рублей, а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь вместе?

**4. Реши уравнения:**

х · 25 = 25 х : 9 = 0

**5. Реши задачу:**

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его площадь и периметр.

**6\*.** Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить ещё 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

**Вариант 2**

**1.Выполни вычисления:**

6 · 4 : 3 56 - (35 : 5) (30 + 42) : 8 7 · (11 – 7) + 52

**2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:**

72 : = 48 : 6 □ : 7 =36 : 9

9 · □ = 70 – 25 56 : □ = 35 : 5

**3. Реши задачу:**

Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками по 10 игрушек в каждой. После того, как несколько игрушек повесили на ёлку, осталось 15 игрушек. Сколько ёлочных игрушек повесили на ёлку?

**4. Реши уравнения:**

х · 32 = 32 8 · х = 0

**5. Реши задачу:**

Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

**6\*.**Если из тех карандашей, которые лежат в коробке, взять 6, то в коробке останется карандашей в 2 раза меньше, чем было. Сколько карандашей было в коробке сначала? Запиши только ответ.

**Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».**

**Вариант 1**

1. **Решите числовые выражения.**

7 ∙ 12 = 90 : 30 = 20 ∙ 4 =

18 ∙ 5 = 60 : 3 = 4 ∙ 21 =

1. **Решите задачу**:

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 8 деревьев в каждом ряду и 13 слив. Сколько всего деревьев посадили школьники?

1. **Решите геометрическую задачу:**

Длина прямоугольника 5 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

1. **Сравните.**

8 дм 3 см … 3 дм 8 см 1 м … 6 дм

4 м 5 дм … 45 дм 61 см … 7 дм

1. **Решите уравнения**.

х ∙ 5 = 45 36 : х = 9

**6\*** Найдите площадь заштрихованной фигуры. Какая часть квадрата вырезана?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Вариант 2**

1. **Решите числовые выражения.**

7 ∙ 14 = 80 : 20 =

26 ∙ 3 = 60 : 2 =

19 ∙ 5 = 2 ∙ 40 =

1. **Решите задачу:**

Группа экскурсантов разместилась в 3 катерах по 9 человек в каждом и в лодке 18 человек. Сколько всего человек отправились на экскурсию?

1. **Решите геометрическую задачу:**

Длина прямоугольника 8 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

1. **Сравните.**

7 дм 2 см … 2 дм 7 см 53 см … 5 дм

9 м 4 дм … 94 дм 8 дм … 1 м

1. **Решите уравнения.**

6 ∙ х = 24 х : 7 = 4

**6\*** Найдите площадь заштрихованной фигуры. Какая часть прямоугольника вырезана?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Контрольная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение и деление».**

**1 - вариант**

1.Решите задачу:

В букете 20 роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Найдите значения выражений:

85+35:5= (92-87)·9=

96-72:12+15= 8·8-9·4=

7·(63:9-7)= 96:24=

3. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

4. Найдите частное и остаток:

17:6 20:3 48:9

57:6 43:8 35:4

**2 – вариант**

1.Решите задачу:

В пакет положили 6 яблок, а в сумку - в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше яблок положили в сумку, чем в пакет?

2. Найдите значение выражений:

78+42:7= (65-58)·8=

80-19·2+34= 9·8-6·7=

5·(81:9-8)= 45:15=

3. Ширина прямоугольника равна 4 см, а длина в 5 раз больше. Найдите площадь прямоугольника.

4. Найдите частное и остаток:

47:5= 19:6= 63:8=

39:6= 71:9= 27:4=

**Контрольная работа № 9 за 3 четверть**

**Вариант 1**

**1. Запиши число, состоящее:**

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

**2. Реши задачу**

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 4 одинаковые тетради. Сколько стоит одна тетрадь?

**3. Выполни деление с остатком и проверь:**

40:9= 80:12= 28:9=

**4. Заполни пропуски:**

48=2·3·\* 18=2·3·\*

60=2·5·\* 40=3·2·\*

5. Ширина прямоугольника 2см, длина на 4 см больше. Найдите площадь.

**6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей.** Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

**Вариант 2**

**1. Запиши число, состоящее**:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

**2.Реши задачу:**

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки

дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны расставить на каждый стол?

**3.Выполни деление с остатком и проверьте:**

50:15 100:30 92:13

**4. Заполни пропуски:**

42=2·3·\* 12=2·3·\*

70=2·5·\* 30=3·2·\*

5. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 5 см меньше. Найдите площадь.

**6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели**. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки  - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

**Контрольная работа № 10 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».**

**Вариант 1.**

**1.Реши задачу.**

В двух коробках 97 карандашей. В одной коробке 38 карандашей. На сколько карандашей больше во второй коробке, чем в первой?

**2. Найди значения выражений:**

     400 + 70 + 7            45 х 2 : 9

     576 – 70 – 6            57 : 3 х 4

     741 – 40                24 х 3 : 6

**3. Заполни пропуски верными значениями.**

     702 см = … м … см          6м 20см = … см

     870 см = … м … см          18 дм 3см = … см

**4. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.**

608 =

     489 =

**5. Сравни числа.**

     608 … 806         243 … 253

     762 … 672         540 … 450

**Вариант 2.**

**1.Реши задачу.**

В двух ящиках  75 апельсинов. В одном ящике 42 апельсина. На сколько апельсинов меньше во втором ящике, чем в первом?

**2. Найди значения выражений:**

     200 + 90 + 9            3 х 24 : 12

     865 – 60 - 5             62 : 2 х 3

     907 + 80                91 : 7 х 5

**3. Заполни пропуски верными значениями.**

     506 см = … м … см          4м 12см = … см

     370 см = … м … см          14 дм 6см = … см

**4. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.**

308 =

     568 =

**5. Сравни числа.**

     203 … 302         438 … 458

     873 … 783         650 … 560

**Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа № 11).**

Критерииоценивания результатов выполнения  работы:

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

К грубым ошибкам относятся: вычислительные ошибки в примерах и задачах; ошибки на незнание порядка выполнения действий; неправильное решение задач (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия); недоведение до конца решения задачи или примера.

Невыполненное задание считается грубой ошибкой.

К негрубым ошибкам относятся нерациональные приемы вычислений; неправильная постановка вопроса к действию при решении задач; неверно сформулированный ответ задачи; неправильное списывание данных (чисел, знаков); недоведение до конца преобразований.

. **Оценка "5"** ставится:

-         вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

-    допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех

остальных заданий или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

|  |
| --- |
| **1 - вариант**  1. Реши задачу:  В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг  и  6 ящиков слив по 12 кг. Сколько всего килограммов груш и слив продали?  2. Вычисли значение выражений:  a) 98:7         23∙4          75:25         45:8     860 – 50     640 + 80       536 – 500     837-37  б) ( 20 ∙ 3 + 40) : 5 =  в) Запиши решение «столбиком»:  537+95    89+78    134\*4    818:3    562-81  3. Запиши число, состоящее:  а) Из 9 сот. 4дес. 2 ед.  б) Из 8 сот. и 3 ед.  в) Из 5 ед. первого разряда, 7 ед. второго разряда и 3 ед. третьего разряда.  4. Запиши числа в порядке возрастания:  152, 410, 317, 240, 129, 192.  5. Реши задачу:  Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.  6. \*   Поставь вместо букв а и в такие числа, чтобы получилось верное равенство: а ∙ в = 39  7. \* В трёх ящиках было 75кг яблок. Когда в первый ящик добавили 15кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?  **2 вариант**  1. Реши задачу:  В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 16 деревьев. Сколько всего яблонь и берёз высадили?  2. Вычисли значение выражений:  а) 48:12         12∙8          78:6          74:9     370 – 40      580 + 50      428 -  400      234-34  б) (82 + 18) : 5  ∙ 2=  в) Запиши решение «столбиком»:  246+85    69+87    714:3    258\*3 548-93  3. Запиши число, состоящее:  а) Из 7 сот. 2дес. 1 ед.  б) Из 2 сот. и 4 ед.  в) Из 1 ед. первого разряда, 8 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.  4. Запиши числа в порядке убывания:  212, 519, 410, 317, 614, 591.  5. Реши задачу:  Ширина прямоугольника 4 см,  длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника  6. \*   Поставь вместо букв а и в такие числа, чтобы получилось верное равенство: а ∙ в = 24  7. \* Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем  каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке? |

**Контрольная работа № 12 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».**

**Вариант I**

1. **Реши задачу.**

Туристы в первый день прошли 28 км, а во второй день проехали на автомобиле в 7 раз больше. Сколько километров пути преодолели туристы за два дня?

1. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

325 · 3 256 · 3 640 : 4

99 · 8 762 : 6 686 : 7

1. **Сравни.**

3 ч ⁯ 170 мин 2 мес. ⁯ 90 сут. 15 ч ⁯ 1 сут.

6 м 5 см ⁯ 650 см 3 см 7 мм ⁯ 40 мм 50 дм ⁯ 4 м

1. **Реши уравнения**

х : 6 = 112 х · 5 = 925 536 : х = 8

1. \*Отец и сыновья катались на двух- и трёхколёсных велосипедах. У велосипедов было 7 колёс. Сколько сыновей у отца?

**Вариант II**

1. **Реши задачу.**

В ларёк привезли 32 мешка капусты, а в магазин – в 6 раз больше. Сколько мешков капусты привезли в ларёк и магазин вместе?

1. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

468 · 2 327 · 3 717 : 3

87 · 9 882 : 7 544 : 8

1. **Сравни.**

30 ч ⁯ 1 сут. 3 мес. ⁯ 80 сут. 2 ч ⁯ 100 мин.

4 м 8 см ⁯ 480 см 5 см 8 мм ⁯ 58 мм 6 м ⁯ 60 см

1. **Реши уравнения**

х : 5 = 198 х · 6 = 792 819 : х = 7

1. \*В конверте лежали вырезанные из бумаги квадраты, круги и треугольники – всего 7 штук. Квадратов в 3 раза больше, чем треугольников. Сколько в конверте кругов, треугольников и квадратов?
2. **класс**

4 класс

1. **Входная мониторинговая работа по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение». (по текстам министерства образования)**
2. **Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия»**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения данной темы: записывать многозначные числа; записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов;  записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе;
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**1 вариант.**

**1.Реши задачу.**

Для посадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда по 20 саженцев в каждом, а за школой - 2 ряда по 15 саженцев. Сколько саженцев осталось?

**2.Выполни вычисления.**

95 + (180 + 40) : 4 х 5 96 : (72 : 24)

(300 - 194) - (236 - 158) : 2 80 : (10 х 8) х 398

**3. Вычисли, записывая решение в столбик:**

304 - 132 278 х 3 912 : 4

202 - 156 463 х 2 608 : 2

**4.** Длина прямоугольника 8 см, а ширина - в 2 раза меньше. Найдите периметр этого прямоугольника.

**5.\*** Найди площадь заштрихованной фигуры.

4 см

3см 5см

14см

**2 вариант.**

**1.Реши задачу.**

В столовую привезли 90 л сока. В первый день израсходовали 12 трёхлитровых банок, а во второй день - 15 трёхлитровых банок. Сколько литров сока осталось на третий день?

**2.Выполни вычисления.**

(400 - 302) : 2 + (176 + 358) 92 : (56 : 28)

600 - (180 + 90) : 3 х 5 (7 х 10) : 70 х 156

**3. Вычисли, записывая решение в столбик:**

607 - 364 367 х 2 903 : 3

307 - 259 183 х 4 762 : 3

**4.** Ширина прямоугольника 3 см, а длина - в 3 раза больше. Найдите периметр этого прямоугольника.

**5.\*** Найди площадь заштрихованной фигуры.

4 см

2см 6см

12см

1. **Контрольная работа № 4 по теме «Величины».**

**Цель:**проанализировать результаты усвоения тем «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»; способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации

**1 вариант.**

**1.Реши задачу.**

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2.Реши задачу.**

В меховом магазине 750 шуб из искусственного меха. Их на 250 больше, чем шуб из натурального меха. Сколько шуб из натурального меха в магазине?

**3.Выполни вычисления и сделай проверку:**

700000 - 24618 804608 + 96395

**4.Вычисли, записывая вычисления в столбик:**

28 км 640 м - 9 км 890 м

18 т 360 кг + 16 т 740 кг

4 ч 40 мин - 55 мин

**5.Реши уравнение:**

290 + Х = 640 - 240

**6.\*Укажи порядок действий:**

a: b-c\*d+k\*m: n

**2 вариант.**

**1.Реши задачу.**

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

**2.Реши задачу.**

В школьной библиотеке 640 книг о животных. Их на 160 больше, чем книг о растениях. Сколько книг о растениях в школьной библиотеке?

**3.Выполни вычисления и сделай проверку:**

600600 - 24863 143807 + 57296

**4.Вычисли, записывая вычисления в столбик:**

16 т 230 кг - 9 т 750 кг

32 км 560 м + 19 км 540 м

2 ч 2 мин - 45 мин

**5.Реши уравнение:**

400 - У = 275 + 25

**6.\*Укажи порядок действий:**

a:(b-c)\*d+k\*(m:n)

1. **Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».**

**Вариант 1**

**1.Выполни вычисления:**

42 547+7 786 +(80 700-7 894)

**2. Реши уравнение:**

Х – 340 = 80 ∙ 4

**3. Реши в столбик**

793256 + 147553        32009 ∙ 3

5000002 – 673214        4329 ∙ 7

**4. Реши задачу.**

В первый день изготовили 365 станков, а во второй – в 4 раза больше. Сколько всего станков изготовили? На сколько больше станков изготовили во второй день, чем в первый?

**5.** Начерти отрезок, длина шестой части которого 12мм.

**6. Выполни вычисления**

45 м 78 см - 23 м 91 см

**Вариант 2**

**1.Выполни вычисления:**

76 547+9 654 + (30 700-8 763)

**2. Реши уравнение:**

654 – х = 1500 : 10

**3. Реши в столбик**

358046 + 689543        50801 ∙ 3

700001 – 52468        4329 ∙ 5

4**. Реши задачу.**

В первый день автобус проехал 567 км, а во второй – в 6 раза больше. Сколько всего км проехал автобус? На сколько больше км автобус проехал во второй день, чем в первый?

**5.** Начерти отрезок, длина третьей части которого25мм.

**6. Выполни вычисления:**

48 т 546  кг + 36 т 094  кг

1. **Контрольная мониторинговая работа за первое полугоде. (по текстам министерства образования)**
2. **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление ».**

**1 вариант.**

**1.Реши задачу.**

Элли с друзьями прошла 67 км, что составило пятую часть всего пути. Чему равна длина всего пути?

**2.Выполни вычисления.**

243\*4 683-495 3312-(30200 : 100+10)

738 : 3 365+276 569\*100-6000

**3.Заполни пропуски.**

7 км 800 м = … м 4 т 2 ц = … кг

3 ч 10 мин = … мин 1500 мм2= … см2

**4.**Найти периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Найти длину стороны квадрата с таким же периметром.

**5.**Запиши величины в порядке возрастания.

5 дм2, 50 см2, 500 дм2, 5000 см2

**6\***. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

**2 вариант.**

**1.Реши задачу.**

Третью часть пола во дворце Гудвина занимает ковёр, площадь которого 34 м2. Чему равна площадь всего пола?

**2.Выполни вычисления.**

264\*3 781-293 9891-(89000 : 100+1)

756 : 4 457+364 387\*100-7000

**3.Заполни пропуски.**

4 км 600 м = … м 2 т 7 ц = … кг

4 ч 20 мин = … мин 800 мм2 = … см2

**4.**Найти периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см. Найти длину стороны квадрата с таким же периметром.

**5.**Запиши величины в порядке возрастания.

7 дм2, 70 см2, 700 дм2, 7000 см2

1. **Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение».**

**1 вариант.**

**1.Реши задачу.**

Расстояние в 450 км скорый поезд проехал за 5 часов. С какой скоростью ехал поезд?

**2.Реши задачу.**

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

**3.Выполни вычисления.**

908000 - 7 \* (233064 : 9)

(46302 \* 4 - 156438) : 5

**4.Запиши уравнение и реши его.**

Разность неизвестного числа и числа 86 равна произведению чисел 25 и 5.

**5.Переведи.**

3 ч = … мин 1 мин 25 с = … с

25 км = … м 16 дм = … м … дм

8 т = … кг 2500 г = … кг …г

6.\*Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

**2 вариант.**

**1.Реши задачу.**

Расстояние до школы 1200 м мальчик прошёл за 20 мин. С какой скоростью он шёл?

**2.Реши задачу.**

Теплоход шёл по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошёл теплоход?

**3.Выполни вычисления.**

600700 - 8 \* (27138 : 6)

(93706 \* 7 - 626953) : 3

**4.Запиши уравнение и реши его.**

Сумма неизвестного числа и числа 73 равна частному чисел 104 и 2.

**5.Переведи.**

300 см = … м 5 т 200кг = … кг

25000 мм = … м 180 дм = … м … дм

2 мин = … с 1350 см = … м … см

1. **Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».**

**1 вариант.**

**1.Реши задачу.**

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

**2.Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

**3.Выполни вычисления.**

62240 : 40 238800 : 600 51720 : 60\*800

4050\*600 7320\*40

**4.Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м2, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.**

**5\*.** Расставь знаки и скобки так, чтобы равенство стало верным:

5 \_ 5 \_ 5 \_ 5 \_ 5 = 100

**2 вариант.**

**1.Реши задачу.**

Девочка читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц?

**2.Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

**3.Выполни вычисления.**

75270 : 30 205100 : 700 14340 : 30\*700

2700\*900 4080\*50

**4.Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет площадь 11250м2, а ширину 90м. Найди длину площадки.**

1. **Контрольная работа № 10 по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа».**

1 – в

№1 Задача

В магазин привезли 24 одинаковых мешка картофеля, а в другой магазин 28 таких же мешков. Во второй магазин привезли на 160 кг больше. Сколько кг картофеля привезли в каждый магазин?

№2 Вычисли

278 ∙ 34 4700 ∙ 23 504 ∙ 205

509 ∙ 63 215 ∙ 161 320 ∙ 640

400999 + 1968 : 8 ∙ 407

№3 Реши уравнения

Х ∙ 4 = 350 -70 Х – 80 = 7200 : 10

№4 Задача

Ширина двери 9 дм, а длина на 1 м 8 дм больше. Найди Р и S двери.

№5 Вырази

6 м² = …дм² 5ч 20 мин = …мин 6890ц = ….кг

2 – в

№1 Задача

В одном куске 13 метров ткани, а в другом 17 м. Второй кусок стоил на 240 рублей дороже. Сколько стоит каждый кусок, если цена 1 метра одинаковая?

№2 Вычисли

534 ∙ 24 8500 ∙ 18 905 ∙ 108

702 ∙ 39 318 ∙ 212 460 ∙ 280

100506 – 2492 : 7 ∙ 206

№3 Реши уравнения

Х – 90 = 4800 : 10 У : 7 = 640 : 2

№4 Задача

Ширина оконного стекла 3 дм, а длина на 1 м 2 дм больше. Найди Р и S стекла.

№5 Вырази

8 м² = …дм² 4ч50мин =….мин 7230ц =….кг

1. **Контрольная работа № 11 по теме «Деление на двузначные числа ».**

**1. Реши задачу.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

**2. Вычисли значение выражений.**

815 х 204 – (8 963 + 68 077) : 36 9 676 + 12 237 – 8 787 х 2 : 29

**3. Сравни величины.**

5 400 кг ….54 ц 4 ч 20 мин ….. 420 мин

970 см … 97 м 3 дм² 7 см²…. 307 см²

**4. Реши уравнение.** Х- 8 700 = 1 700

**5. Реши задачу.**

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1 140 м. Чему равна его площадь?

6\*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

**2 вариант.**

**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два поездапоезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

**2. Вычисли значение выражений.**

587 х 706 + (213 956 – 41 916) : 34 735 148 - 86 499 + 56 763 : 9 х 45

**3. Сравни величины.**

4 т 56 кг ….456 кг 4 мин 30 с ….. 430 с

870 см … 8 дм 7 см 8 см² 6 мм²…. 86 мм²

**4. Реши уравнение.** 2 500 – у = 1 500

**5. Реши задачу.**

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

6\*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и он младше Иры на 2 года?

1. **Контрольная работа за год. (по текстам министерства образования)**