МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

города Сорочинска Оренбургской области

Технологическая карта урока математики в 3 классе

УМК «Школа России»

**Тема урока**: «Таблица умножения. Закрепление».

Учитель начальных классов:

 Королькова Валентина Ивановна

Содержание

Тема: Таблица умножения. Закрепление.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для закрепления сформированности знаний таблицы умножения. |
| Тип, вид урока | урок закрепления |
| Задачи деятельности учителя | **Образовательные:**Произвести актуализацию ранее полученных знаний.Совершенствовать вычислительные навыки; **Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, речь обучающихся.**Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные:** выполнять устно и письменно умножение чисел.**Метапредметные:****Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.**Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.**Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| Формы и методы обучения | *Формы:* фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.*Методы:*словесный, наглядный, практический |
| Оборудование | Мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями для групповой работы и для работы в паре. |
| Современные образовательные технологии | технология ТРИЗ |
| Структура урока (план, отражающий этапы урока) | **I. Организация обучающихся на урок**Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.**II. Целеполагание**Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.**III. Актуализация знаний**Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.**IV. Проверка пройденного материала**Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекцииВключение в систему знаний и закрепление пройденного материала. Самоконтроль и самопроверка по эталону.**V. Итог урока**Применение полученных знания при решении выражений.**VI. Рефлексия**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организация обучающихся на урок.**Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок. | Добрый день ребята! Я рада приветствовать Вас на нашем уроке математики.**- У меня есть один сказочный предмет: вот эта волшебная шкатулка. Каждый из вас, заглянув в неё, в конце урока сможет увидеть самого важного и нужного человека на нашем уроке, а может быть, и в мире.** | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. | **Коммуникативные**: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Личностные**:самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| **II. Целеполагание.**Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить | - Ребята, посмотрите все на доску:7 \* 6 3 \* 2 15: 3 2 \* 8- Какое выражение лишнее? - Что мы будем закреплять сегодня на уроке? -Какова тема урока? - Поставьте перед собой задачи на сегодняшний урок? - На уроке мы должны закрепить знания таблицы умножения, закрепить умения решать примеры, используя таблицу умножения.- Ребята, а для чего нужно знать таблицу умножения? **Филатов Семён** читает стихотворение:Таблица умноженияДостойна уважения.Она всегда во всём права:Чтоб ни случилось в мире, -А всё же будет дважды дваПо-прежнему четыре.Таблицу каждый должен знатьИ обязательно на «5»!-Молодец Семён, и мы с ребятами с тобой согласны, что таблица умножения в нашей жизни очень важна и её должен знать каждый! | *(Выражение на деление лишнее, потому что все остальные на умножение)**(Таблицу умножения)*(*Таблица умножения*. *Закрепление)*Ставят задачи*(Знание таблицы умножения пригодится в жизни. Везде, где придётся что-нибудь считать: в аптеке, в магазине, на почте и др. – таблица умножения просто необходима.)*Слушают стихотворение одноклассника | **Регулятивные**: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Предметные**: осуществляют поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные**: отвечает на вопросы учителя, соблюдает простейшие нормы речевого этикета.**Личностные**: проявляют познавательный интерес к математике, положительное и адекватное представление об учебной деятельности |
| **III. Актуализация знаний.** | Что мы знаем – будем повторять.Что забыли – будем вспоминать.В математике любая работаНе обходится без устного счёта.**Устный счет.**1. Во сколько раз 35 больше 5? в 30 раз или в 5 раз? *(в 7 раз)*
2. Я задумала число, увеличила его в 3 раза и получила 27. Какое число я задумала 8 или 7?
3. Какое число я умножила само на себя и получила 25? 7 и 7 или 6 и 6?
4. Девять расписных матрёшек,

В каждой пять дочурок-крошек.Если бы все дочки рядом всталиСколько бы вы их насчитали? 1. Мышка зёрна собирала,

По два зёрнышка таскала.Принесла уж 9 раз,Каков Мышкин стал запас? -Молодцы ребята!**Работа в тетрадях** - Открываем тетради, записываем число: *26 декабря.**Классная работа.*- Число 26. Что вы можете о нём рассказать? - А чему равно произведение цифр этого числа?***Минутка чистописания:***прописываем число 12 аккуратно и красиво до конца строки.**Игра «Кто быстрее»** (по рядам – у доски по одному человеку от каждого ряда)1 ряд 2 ряд 4 \* 4 3 \* 7 3 \* 5 5 \* 3 8 \* 7 7 \* 7 2 \* 9 9 \* 3  **Работа в группах**- Вспомним работу в группах.- Прилетели к нам снежинки, да не простые, а числовые. Напишите вместо снежинок число.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | \* | 5 | 7 | 6 | 2 | \* |
| Множитель | 4 | 8 | \* | 3 | \* | 10 |
| Произведение | 36 | \* | 42 | \* | 14 | 90 |

Проверка по одному человеку от группы. **Физкультминутка**Умножали, умножали, Очень, очень мы устали,А теперь все дружно встали!Сколько раз в ладоши хлопнем? (3\*1)Сколько раз ногами топнем? (1\*2)Мы присядем сколько раз? (2\*2)Мы наклонимся сейчас (3\*2)Мы подпрыгнем ровно столько! (1\*3)Ай, да счёт! Игра и только! -Молодцы, ребята! Тихо сели.  | Устно решают примеры*(Правило: Чтобы узнать ВО сколько раз одно число больше другого, надо большее число разделить на меньшее число.)**(9, т.к 27 : 3 = 9, или 9 \* 3 = 27)**(5 и 5, т.к 5 \*5 = 25)**(9\*5=45)*(2\*9=18)открывают тетради, записывают число*(Оно двузначное, чётное, в нем 2 дес. 6 ед.)**(12, так как 2 \* 6=12)*выполняют заданиевспоминают правила работы в группах выполняют физминутку | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**Предметные:** проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию. **Коммуникативные:**обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, могут работать в коллективе, уважают мнения других, умение работать в группе, сотрудничество при работе.**Личностные:**осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес |
| **IV. Проверка пройденного материала.** | **Работа в парах «Раскрась снеговика»** (под музыку). - Вспомним работу в парах- Вам нужно найти значение выражений и разукрасить снеговика по определенным цветам. Например, если ответ 5, то раскрашиваем красным цветом и т.д.C:\Users\Acer\Desktop\изображение_viber_2021-01-12_12-12-37.jpgКаждая пара вешает своего снеговика на доску, и проверяем.  | -вспоминают работу в парахработают в парах  | **Познавательные:**умение решать примеры,применение предметных знаний, выбор способов решения заданий.**Регулятивные:**анализировать и оценивать результат работы;**Коммуникативные:**умение работать в паре, сотрудничество при работе, проявление уважения, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:**формулирование и аргументация своего мнения, самоконтроль, умение работать самостоятельно |
| **V. Итог урока**Осознание учащимися своей учебной деятельности | - Какую тему мы повторяли сегодня на уроке?- Какие вы ставили задачи? Достигли их? Оценивание **- Теперь мы можем заглянуть внутрь волшебной шкатулки и посмотреть, кто же был самым важным и нужным на нашем уроке.** *(Учитель подходит к каждому и в зеркале, которое лежит на дне шкатулки каждый видит себя)***.****- Вы удивлены? Без каждого из вас наш сегодняшний урок не состоялся бы!** | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение. Каждый заглядывает в шкатулку и видит в зеркале себя. | **Регулятивные:**оценивают собственную деятельность на уроке.**Предметные:**ориентируют-ся в своей системе знаний.**Личностные:**проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |
| **VI. Рефлексия**Самооценка результатов своей и всего класса деятельности. | - Впереди у нас с вами волшебный праздник – новый год. И закончить наш урок хотелось бы символом нового года – наряди елочку. -Давайте и мы нарядим у нас в классе ёлку. Те ребята, которые считают, что у них все получилось, они прекрасно работали и являются знатоками таблицы умножения – берут **серебряные**  **шары;** кто где-то затруднялся и ему нужно еще подучить таблицу – **красные шары**; ну а кто был неактивен и плохо знает таблицу – **золотые шары.** - На этом наш урок окончен. Благодарю за работу! До новых встреч!-Достигли мы целей?- Что помогло нам справиться с трудностями?- Какой момент урока больше понравился?- Когда было трудно?Оцените себя на уроке.  | Оценивают свою работу на уроке с помощью шаров, выходят и вешают их на ёлку. | **Регулятивные:**оценивают собственную деятельность на уроке.**Предметные:**ориентируют-ся в своей системе знаний.**Личностные:**проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |