МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

города Сорочинска Оренбургской области

Технологическая карта урока математики в 3 классе

УМК «Школа России»

**Тема урока**: «Таблица умножения. Закрепление».

Учитель начальных классов:

Королькова Валентина Ивановна

Содержание

Тема: Таблица умножения. Закрепление.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для закрепления сформированности знаний таблицы умножения. |
| Тип, вид урока | урок закрепления |
| Задачи деятельности учителя | **Образовательные:**  Произвести актуализацию ранее полученных знаний.  Совершенствовать вычислительные навыки;  **Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, речь обучающихся.  **Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные:** выполнять устно и письменно умножение чисел.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.  **Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| Формы и методы обучения | *Формы:* фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.  *Методы:*словесный, наглядный, практический |
| Оборудование | Мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями для групповой работы и для работы в паре. |
| Современные образовательные технологии | технология ТРИЗ |
| Структура урока (план, отражающий этапы урока) | **I. Организация обучающихся на урок**  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.  **II. Целеполагание**  Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.  **III. Актуализация знаний**  Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.  **IV. Проверка пройденного материала**  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции  Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала. Самоконтроль и самопроверка по эталону.  **V. Итог урока**  Применение полученных знания при решении выражений.  **VI. Рефлексия**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организация обучающихся на урок.**  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок. | Добрый день ребята! Я рада приветствовать Вас на нашем уроке математики.  **- У меня есть один сказочный предмет: вот эта волшебная шкатулка. Каждый из вас, заглянув в неё, в конце урока сможет увидеть самого важного и нужного человека на нашем уроке, а может быть, и в мире.** | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. | **Коммуникативные**: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Личностные**:самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| **II. Целеполагание.**  Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить | - Ребята, посмотрите все на доску:  7 \* 6 3 \* 2 15: 3 2 \* 8  - Какое выражение лишнее?  - Что мы будем закреплять сегодня на уроке?  -Какова тема урока?  - Поставьте перед собой задачи на сегодняшний урок?  - На уроке мы должны закрепить знания таблицы умножения, закрепить умения решать примеры, используя таблицу умножения.  - Ребята, а для чего нужно знать таблицу умножения?  **Филатов Семён** читает стихотворение:  Таблица умножения  Достойна уважения.  Она всегда во всём права:  Чтоб ни случилось в мире, -  А всё же будет дважды два  По-прежнему четыре.  Таблицу каждый должен знать  И обязательно на «5»!  -Молодец Семён, и мы с ребятами с тобой согласны, что таблица умножения в нашей жизни очень важна и её должен знать каждый! | *(Выражение на деление лишнее, потому что все остальные на умножение)*  *(Таблицу умножения)*  (*Таблица умножения*. *Закрепление)*  Ставят задачи  *(Знание таблицы умножения пригодится в жизни. Везде, где придётся что-нибудь считать: в аптеке, в магазине, на почте и др. – таблица умножения просто необходима.)*  Слушают стихотворение одноклассника | **Регулятивные**: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Предметные**: осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные**: отвечает на вопросы учителя, соблюдает простейшие нормы речевого этикета.  **Личностные**: проявляют познавательный интерес к математике, положительное и адекватное представление об учебной деятельности |
| **III. Актуализация знаний.** | Что мы знаем – будем повторять.  Что забыли – будем вспоминать.  В математике любая работа  Не обходится без устного счёта.  **Устный счет.**   1. Во сколько раз 35 больше 5? в 30 раз или в 5 раз? *(в 7 раз)* 2. Я задумала число, увеличила его в 3 раза и получила 27. Какое число я задумала 8 или 7? 3. Какое число я умножила само на себя и получила 25? 7 и 7 или 6 и 6? 4. Девять расписных матрёшек,   В каждой пять дочурок-крошек.  Если бы все дочки рядом встали  Сколько бы вы их насчитали?   1. Мышка зёрна собирала,   По два зёрнышка таскала.  Принесла уж 9 раз,  Каков Мышкин стал запас?  -Молодцы ребята!  **Работа в тетрадях**  - Открываем тетради, записываем число:  *26 декабря.*  *Классная работа.*  - Число 26. Что вы можете о нём рассказать?  - А чему равно произведение цифр этого числа?  ***Минутка чистописания:***прописываем число 12 аккуратно и красиво до конца строки.  **Игра «Кто быстрее»** (по рядам – у доски по одному человеку от каждого ряда)  1 ряд 2 ряд  4 \* 4 3 \* 7  3 \* 5 5 \* 3  8 \* 7 7 \* 7  2 \* 9 9 \* 3  **Работа в группах**  - Вспомним работу в группах.  - Прилетели к нам снежинки, да не простые, а числовые. Напишите вместо снежинок число.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Множитель | \* | 5 | 7 | 6 | 2 | \* | | Множитель | 4 | 8 | \* | 3 | \* | 10 | | Произведение | 36 | \* | 42 | \* | 14 | 90 |   Проверка по одному человеку от группы.  **Физкультминутка**  Умножали, умножали,  Очень, очень мы устали,  А теперь все дружно встали!  Сколько раз в ладоши хлопнем? (3\*1)  Сколько раз ногами топнем? (1\*2)  Мы присядем сколько раз? (2\*2)  Мы наклонимся сейчас (3\*2)  Мы подпрыгнем ровно столько! (1\*3)  Ай, да счёт! Игра и только!  -Молодцы, ребята! Тихо сели. | Устно решают примеры  *(Правило: Чтобы узнать ВО сколько раз одно число больше другого, надо большее число разделить на меньшее число.)*  *(9, т.к 27 : 3 = 9, или 9 \* 3 = 27)*  *(5 и 5, т.к 5 \*5 = 25)*  *(9\*5=45)*  (2\*9=18)  открывают тетради, записывают число  *(Оно двузначное, чётное, в нем 2 дес. 6 ед.)*  *(12, так как 2 \* 6=12)*  выполняют задание  вспоминают правила работы в группах  выполняют физминутку | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Предметные:** проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию. **Коммуникативные:**обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, могут работать в коллективе, уважают мнения других, умение работать в группе, сотрудничество при работе.  **Личностные:**осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес |
| **IV. Проверка пройденного материала.** | **Работа в парах «Раскрась снеговика»** (под музыку).  - Вспомним работу в парах  - Вам нужно найти значение выражений и разукрасить снеговика по определенным цветам. Например, если ответ 5, то раскрашиваем красным цветом и т.д.  C:\Users\Acer\Desktop\изображение_viber_2021-01-12_12-12-37.jpg  Каждая пара вешает своего снеговика на доску, и проверяем. | -вспоминают работу в парах  работают в парах | **Познавательные:**  умение решать примеры,  применение предметных знаний, выбор способов решения заданий.  **Регулятивные:**  анализировать и оценивать результат работы;  **Коммуникативные:**  умение работать в паре, сотрудничество при работе, проявление уважения, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:**  формулирование и аргументация своего мнения, самоконтроль, умение работать самостоятельно |
| **V. Итог урока**  Осознание учащимися своей учебной деятельности | - Какую тему мы повторяли сегодня на уроке?  - Какие вы ставили задачи? Достигли их?    Оценивание  **- Теперь мы можем заглянуть внутрь волшебной шкатулки и посмотреть, кто же был самым важным и нужным на нашем уроке.** *(Учитель подходит к каждому и в зеркале, которое лежит на дне шкатулки каждый видит себя)***.**  **- Вы удивлены? Без каждого из вас наш сегодняшний урок не состоялся бы!** | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение.  Каждый заглядывает в шкатулку и видит в зеркале себя. | **Регулятивные:**оценивают собственную деятельность на уроке.  **Предметные:**ориентируют-ся в своей системе знаний.  **Личностные:**проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |
| **VI. Рефлексия**  Самооценка результатов своей и всего класса деятельности. | - Впереди у нас с вами волшебный праздник – новый год. И закончить наш урок хотелось бы символом нового года – наряди елочку.  -Давайте и мы нарядим у нас в классе ёлку. Те ребята, которые считают, что у них все получилось, они прекрасно работали и являются знатоками таблицы умножения – берут **серебряные**  **шары;** кто где-то затруднялся и ему нужно еще подучить таблицу – **красные шары**; ну а кто был неактивен и плохо знает таблицу – **золотые шары.**  - На этом наш урок окончен. Благодарю за работу! До новых встреч!  -Достигли мы целей?  - Что помогло нам справиться с трудностями?  - Какой момент урока больше понравился?  - Когда было трудно?  Оцените себя на уроке. | Оценивают свою работу на уроке с помощью шаров, выходят и вешают их на ёлку. | **Регулятивные:**оценивают собственную деятельность на уроке.  **Предметные:**ориентируют-ся в своей системе знаний.  **Личностные:**проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |