**«Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС».**

В концепции нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования подчёркивается, что современная школа должна воспитать готовность человека к «инновационному поведению». На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной.

В ФГОС второго поколения говорится, что «в начальной школе основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач».

*Таким образом,* можно говорить о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию у младших школьников самоорганизации учебной деятельности.

Наша цель: Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования. *Самоорганизация* – свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя при этом время, силы, средства.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает начальная школа.

Выделяют следующие **умения** самоорганизации учебной деятельности школьника:

 - умение определять цель учебного задания;

- умение планировать учебное задание;

- умение целесообразно выполнять учебное задание;

- умение контролировать ход и результаты учебного задания;

- умение оценивать ход и результаты учебного задания.

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах.

*Самоорганизация* – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Говоря о формировании у школьников самоорганизации, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Выделяют основные **этапы** развития самоорганизации у детей:

· Дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания). Например, работа по алгоритму. Алгоритм, в котором все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.

· Ребята в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самоорганизации).

Здесь, как пример, работа по памятке. Памятка - инструкция, в которой даются указания о необходимости конкретных действий (шагов), но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.

· Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее знакомых видах деятельности (этап более полной с самоорганизации).

Познавательная самостоятельность характеризуется следующими признаками: потребностью в знаниях, умением самостоятельно мыслить, способностью ориентироваться в новой ситуации, стремлением найти свой подход к новой задаче, желанием глубже понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания, критическим подходом к изучаемому материалу, к суждениям других людей, способностью высказать свою точку зрения, независимую от других.

Самостоятельные работы учащихся направлены на решение специальных дидактических задач: одни – на отыскание знаний, другие – на осмысление их, на упрочение умений и навыков, а могут быть работы, рассчитанные на применение знаний, использование их в новых условиях, на оперирование знаниями и с целью практического их применения, и для приобретения новых умений.

Существенная особенность самостоятельной работы – активная мыслительная деятельность учащихся, побуждаемая определёнными мотивами. Мотивация учебной деятельности школьников, в том числе и их самостоятельной работы, - важная предпосылка успешности обучения. Мотивы учебной деятельности разнообразны – от стремления получить хорошую оценку, вызвать уважение товарищей, одобрение старших до осмысления полезности приобретаемых знаний и умений, важности применения их на практике, возникновения интереса к предмету, к познанию.

Учитель определяет задачу каждой самостоятельной работы, обучает рациональным приёмам умственного труда, инструктирует учащихся перед выполнением задания, наблюдает за ходом самостоятельной работы, своевременно оказывает помощь учащимся в преодолении возникших трудностей и исправлении допускаемых ошибок, анализирует и оценивает результаты каждой работы.

Самостоятельное усвоение нового материала оказывает неоценимую помощь в развитии познавательной деятельности младших школьников.

Важно, что повышению эффективности способствует не просто введение самостоятельных работ и увеличение их количества, а организация именно системы самостоятельных заданий, связанных со всем преподаванием в целом.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самоорганизации как черт личности, развития их умственных способностей. Ребенок, в первый раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно задаться целью. В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самоорганизации, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач. Объектом изучения является самостоятельная деятельность школьника, а предметом – условия ее реализации. Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. И, пожалуй, главной функцией самоорганизации является формирование высококультурной личности, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

В рамках европейской исследовательской программы «Дети изучают естественные науки и технику» авторами исследуется, как лучше организовать занятия, чтобы пробудить у детей интерес к ним и облегчить понимание материала. Исследования показали, что уроки на которых дети не только получают знания, но и высказывают свои предположения, проверяют их посредством экспериментов, обсуждают результаты между собой и делают выводы, вызывают большой интерес и не приводят к перегруженности детей.

При обучении естественным наукам мы должны не ставить целью развитие детей в различных областях. Главное состоит не в том, чтобы дать учащимся как можно больше информации, а в том, чтобы они могли прийти к настоящему пониманию интересных и важных природных явлений.

Наши **задачи** состоят в следующем:

-создавать условия для того, чтобы дети с удовольствием занимался изучением явлений природыи исследовали различные технические проблемы;

-помочь детям поверить в свои способности к исследованию и пониманию изучаемых проблем;

-заложить у детей основы научного мышления и умения проводить собственные исследования;

-развивать умения обсуждать естественнонаучные и технические вопросы;

-познакомить детей с основами научной деятельности и методами экспериментальной работы;

-научить выявлять основные взаимосвязи и использовать их для формулирования своих предположений и объяснения природных явлений.

Главная **особенность** организации занятий состоит в том, что дети сами находят или развиваютобъяснение какого-либо явления, формулируя и проверяя различные предположения. Они самостоятельно обосновывают объяснения и проводят эксперименты, чтобы проверить правильность своих идей. А для этого требуется оборудование, позволяющее проводить соответствующие эксперименты.

Не каждый проведённый на уроке опыт можно назвать экспериментом - при экспериментировании речь идёт о проверке предварительно сделанного предположения. Решающим этапом урока является совместное обсуждение сделанных наблюдений и формулирование объяснений – в противном случае урок останется на уровне чисто практической деятельности.

*Пример:*

Введение в тему «Природа звука» происходит с прослушивания компакт-диска «Звуки живой и неживой природы» и их распознавания. Затем перед детьми ставятся вопросы:

Откуда берутся звуки?

Как возникают звуки?

Опыты с использованием карт станций для самостоятельной организации и проведения самостоятельно эксперимента:

Гитара из пластиковой коробочки;

Звуковая пушка .

Вывод в конце урока: Звуком мы называем всё то, что мы слышим. Опыты показывают: чтобы мы слышали звук, обязательно что-то должно колебаться или вибрировать. Если колебания прекращаются, прекращается и звук. Колебания передаются по воздуху и через другие материалы.

Для индивидуальной диагностики уровня обученности учащимся предлагаются :

Таблица «Как спланировать и провести эксперимент»;

Журнал исследований заполняется учеником самостоятельно в ходе проведения эксперимента.

Учитель же ведёт лист наблюдений за самостоятельной работой.

Основной педагогической целью является получение детьми собственного опыта и знаний не из книги рабочих тетрадей, а посредством самостоятельно организованных и проведённых экспериментов. В процессе собственной исследовательской деятельности дети должны сами задавать себе вопросы и найти на них ответы. Таким образом, они уже на ранних этапах обучения могут получить естественнонаучные и технические знания, на основе которых может быть построено дальнейшее образование.