

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | 2 |
| 1. **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.** | 3 |
| * 1. **1. Пояснительная записка** | 3 |
| * 1. 1.1.Актуальность программы | 3 |
| * 1. 1.2.Направленность программы | 3 |
| * 1. 1.3.Уровни усвоения программы | 4 |
| * 1. 1.4.Педагогическая целесообразность | 4 |
| * 1. 1.5.Отличительные особенности программы | 4 |
| * 1. 1.6.Адресат программы | 4 |
| * 1. 1.7.Объем и сроки усвоения программы | 4 |
| * 1. 1.8.Формы обучения и виды занятий | 4 |
| * 1. 1.9. Режим занятий | 4 |
| * 1. **2.Цель и задачи программы** | 5 |
| * 1. **3.Содержание программы** | 5 |
| * 1. 3.1.Учебный план | 5 |
| * 1. 3.2.Содержание учебного плана | 9 |
| 1. **4.Планируемые результаты** | 12 |
| 1. **II.Комплекс организационно-педагогических условий** | 13 |
| 1. **1.Календарный учебный график** | 13 |
| 1. **2.Условия реализации программы** | 19 |
| 1. **3.Формы аттестации и контроля** | 20 |
| 1. **4.Оценочные диагностические материалы** | 23 |
| 1. **5.Методические материалы** | 29 |
| 1. **III.Список литературы**   **Приложения** | 30  31 |

**I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"», статей: 2 (п.9; п.14, п.15, п.22), 12 (п.1ч.4; ч.5), 13(ч.1,2), 28 (п.6 ч.3), 33 (ч.2), 55 (п.2 ч.1), 58 (ч.1), 75 (ч.1,ч.4);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательным программам»;
3. СанПин 2.4.4.3172-14, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);
5. Концепция развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р)
6. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016 г.);
7. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сорочинска;
8. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Сорочинска.
9. Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сорочинска
   1. **Актуальность программы**

Изучение экономики поможет обучающимся ответить на многие вопросы, имеющие отношение к жизни, к окружающим людям, к событиям, происходящим в стране и в мире. По мере знакомства с основными экономическими понятиями и принципами школьники постепенно начинают применять их в реальной жизни и понимать, что экономика – это способ мышления, которому можно научиться. Содержание и способ организации учебных занятий рассчитаны на то, чтобы, знакомя обучающихся с основными экономическими понятиями, предоставлять им возможность пробрести опыт экономического анализа на практических занятиях и конкретных примерах. Экономика не дает готовых ответов, она учит размышлять и сопоставлять различные явления и проблемы, находить закономерности. Изучение экономики помогает школьникам разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночных отношениях в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения.

* 1. **Направленность программы**

Программа дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность,* данная программа создает условия *д*ля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

* 1. **Уровень освоения программы**

Данная общеобразовательная программа базового уровня.

* 1. **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Формирование нового экономического мышления у обучающихся имеет огромное значение для будущего России, ее процветания и участия в мировом хозяйстве. Полученные знания помогут ребятам преуспеть в жизни и внести вклад в экономику ХХI века.

* 1. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

* 1. **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 6-11 лет (1-4 классы). Плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в программу «Основы финансовой грамотности» возможно для детей с 6 до 11 лет в любой промежуток времени, так как по принципу персонализации дополнительного образования посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

* 1. **Объем и срок освоения программы**

Общеобразовательная программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 1 год обучения. 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 часа. Всего за курс – 135 часов.

* 1. **Формы обучения**

**Форма обучения**: смешанная форма обучения.

**Виды занятий**: групповые и индивидуальные.

Групповая форма работы включает: непосредственно сами занятия, выставки детских творческих работ.

Индивидуальная форма работы реализуется посредством включения учащихся в самостоятельную творческую деятельность под контролем педагога. *(В особых случаях возможно построение индивидуальной траектории образовательного маршрута на основе данной программы.)*

* 1. **Режим занятий**

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» на протяжении всего курса обучения проводятся: для детей 6-11 лет - 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут .

Начало учебного года: первое сентября текущего года. Окончание учебного года: 31 мая текущего года.

**2. Цели и задачи программы**

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономического отношения в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- овладение знаниями об основных общественно-экономических понятиях, взаимосвязях и проблемах;

- овладение знаниями основных разделов экономической теории и умения ими пользоваться при анализе экономических и общественных проблем; -

освоение основных потребительских знаний.

***Развивающие:***

- способствовать развитию экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

- способствовать развитию навыков использования теоретических знаний в решении конкретных практических задач;

- способствовать развитию предпринимательских навыков;

- способствовать развитию потребительских навыков.

***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- способствовать воспитанию готовности использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

**3.Содержание программы**

* 1. **Учебный план**

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **теория** | **Практика** |
| 1 | **Введение в экономику:** Знакомство с понятием«экономика». Для чего нужна экономика. | 1 | 1 | - |
| 2 | **Потребности:** Что такое «потребность». Какие бывают потребности. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | **Источники удовлетворения потребностей:** Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности. | 7 | 2 | 5 |
| 4 | **Домашнее хозяйство:** Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет. | 3 | - | 3 |
| 5 | **Товары и услуги:** Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. | 6 | 1 | 5 |
| 6 | **Деньги:** Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. | 8 | 4 | 4 |
| 7 | **Маркетинг:** Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция. | 4 | 1 | 3 |
| 8 | **Задачи от Гнома - Эконома:** Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома. | 2 | - | 2 |
|  | **Итого:** | **33** | **10** | **23** |

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **теория** | **Практика** |
| 1 | **Знакомство с Бурундуком и компанией:** Знакомство  с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика». | 2 | 1 | 1 |
| 2 | **Потребности:** Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | **Торговля**: Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле | 12 | 4 | 8 |
| 4 | **Графики:** Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов». | 3 | 1 | 2 |
| 5 | **Деньги**: История денег. Деньги бумажные и металлические. ДеньгиРоссии и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. | 4 | 2 | 2 |
| 6 | **Занимательная экономика:**  Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками. | 5 | - | 5 |
| 7 | **Экономические задачи:** Решаем задачи с экономическим содержанием. | 4 | 2 | 2 |
| 8 | **Аренда:** Что такое «аренда». История аренды. | 1 | 1 | - |
| 9 | **Банки. Вклады**: Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **13** | **21** |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **теория** | **Практика** |
| 1 | **Встреча в лесной экономической школе:** Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики! | 1 | - | 1 |
| 2 | **Основы экономического развития**: Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике. | 10 | 6 | 4 |
| 3 | **Реклама. Качество товара:** Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение; | 4 | 2 | 2 |
| 4 | **Банки. Ценные бумаги:** Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки | 3 | 2 | 1 |
| 5 | **Штрафы:** Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы | 1 | 1 | - |
| 6 | **Деловая этика:** Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет | 1 | 1 | - |
| 7 | **История профессий:** Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии; | 1 | 1 | - |
| 8 | **Налоги:** Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный). | 2 | 1 | 1 |
| 9 | **Международная торговля:** Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт; | 1 | 1 | - |
| 10 | **Экономические задачи:** Решаем экономические задачи на нахождение прибыли. | 5 | 1 | 4 |
| 11 | **Занимательная экономика:** Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам. | 5 | 1 | 4 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **теория** | **Практика** |
| 1 | **Встреча в лесной экономической школе:** Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики! | 1 | - | 1 |
| 2 | **Основы экономического развития**: Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике. | 10 | 6 | 4 |
| 3 | **Реклама. Качество товара:** Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение; | 4 | 2 | 2 |
| 4 | **Банки. Ценные бумаги:** Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки | 3 | 2 | 1 |
| 5 | **Штрафы:** Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы | 1 | 1 | - |
| 6 | **Деловая этика:** Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет | 1 | 1 | - |
| 7 | **История профессий:** Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии; | 1 | 1 | - |
| 8 | **Налоги:** Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный). | 2 | 1 | 1 |
| 9 | **Международная торговля:** Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт; | 1 | 1 | - |
| 10 | **Экономические задачи:** Решаем экономические задачи на нахождение прибыли. | 5 | 1 | 4 |
| 11 | **Занимательная экономика:** Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам. | 5 | 1 | 4 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

* 1. **Содержание учебного плана.**

Содержание курса «Основы финансовой грамотности» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном - Эконом* (1-2 класс), *друг-Бурундук и его компания* (3–4 классы).

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Перечень материалов** |
| Раздел 1. | Введение в экономику |
|  | *Теория.* Карточка № **1 Викторина**  *Практика.* Карточка № **1 Разгадать кроссворд** |
| Раздел 2. | Потребности |
|  | *Теория.* Карточка № 2 Викторина  *Практика.* Карточка № 2 Игра «Эрудит» |
| Раздел 3. | Источники удовлетворения потребностей |
|  | *Теория.* Карточка № 3Своя игра  *Практика.* Карточка № 3Свой налог самостоятельная работа |
| Раздел 4 | Домашнее хозяйство |
|  | *Теория.* Карточка № 4Викторина  *Практика.* Карточка № 4 Разгадаем ребус |
| Раздел 5 | Товары и услуги |
|  | *Теория.* Карточка № 5Викторина  *Практика.* Карточка № 5 Разгадать кроссворд |
| Раздел 6 | Деньги |
|  | *Теория.* Карточка № 6 КВН  *Практика.* Карточка № 6 Игра «Самые умные» |
| Раздел 7 | Маркетинг |
|  | *Теория.* Карточка № 7 Викторина  *Практика.* Карточка № 7 «Умники и умницы» |
| Раздел 8 | Задачи от Гнома - Эконома |
|  | *Теория.* Карточка № 8 Круглый стол  *Практика.* Карточка № 8 «Магия чисел» |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Перечень материалов** |
| Раздел 1. | Знакомство с Бурундуком и компанией |
|  | *Теория.* Карточка № **1 Викторина**  *Практика.* Карточка № **1** Свой налог( самостоятельная работа) |
| Раздел 2. | Потребности |
|  | *Теория.* Карточка № 2 Викторина  *Практика.* Карточка № 2 Игра «Эрудит» |
| Раздел 3. | Торговля |
|  | *Теория.* Карточка № 3Своя игра  *Практика.* Карточка № 3 **Разгадать кроссворд** |
| Раздел 4 | Графики |
|  | *Теория.* Карточка № 4Викторина  *Практика.* Карточка № 4 Разгадаем ребус |
| Раздел 5 | Деньги |
|  | *Теория.* Карточка № 5Тест  *Практика.* Карточка № 5 Твой семейный бюджет |
| Раздел 6 | Занимательная экономика |
|  | *Теория.* Карточка № 6 КВН  *Практика.* Карточка № 6 Игра «Самые умные» |
| Раздел 7 | Экономические задачи |
|  | *Теория.* Карточка № 7 Викторина  *Практика.* Карточка № 7 «Умники и умницы» |
| Раздел 8 | Аренда |
|  | *Теория.* Карточка № 8 Устный счет  *Практика.* Карточка № 8 Игра « Рыночные отношения» |
| Раздел 9 | Банки. Вклады |
|  | *Теория.* Карточка № 9 Круглый стол  *Практика.* Карточка № 9«Магия чисел» |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Перечень материалов** |
| Раздел 1. | Встреча в лесной экономической школе |
|  | *Теория.* Карточка № **1** Викторина  *Практика.* Карточка № 1 Разгадай ребус |
| Раздел 2. | Основы экономического развития |
|  | *Теория.* Карточка № 2 Викторина  *Практика.* Карточка № 2 Игра «Экономическая шифровка» |
| Раздел 3. | Реклама. Качество товара |
|  | *Теория.* Карточка № 3 Викторина  *Практика.* Карточка № 3 Экономическая викторина “Сказки Пушкина глазами экономиста” |
| Раздел 4 | Банки. Ценные бумаги |
|  | *Теория.* Карточка № 4 Экономическое задание “Шифр”  *Практика.* Карточка № 4 Разгадаем ребус |
| Раздел 5 | Штрафы |
|  | *Теория.* Карточка № 5Викторина  *Практика.* Карточка № 5 Игра «Черный ящик» |
| Раздел 6 | Деловая этика |
|  | *Теория.* Карточка № 6 Конкурс-игра  *Практика.* Карточка № 6 **“**Блиц - опрос” |
| Раздел 7 | История профессий |
|  | *Теория.* Карточка № 7 Викторина  *Практика.* Карточка № 7 «Экономическое казино» |
| Раздел 8 | Налоги |
|  | *Теория.* Карточка № 8 Круглый стол  *Практика.* Карточка № 8 «Деловые карты» |
| Раздел 9 | Международная торговля |
|  | *Теория.* Карточка № 9Экономический звездный час «Валюта»  *Практика.* Карточка № 9Лэпбук |
| Раздел 10 | Экономические задачи |
|  | *Теория.* Карточка № 10 Игра « Муха денежку нашла»  *Практика.* Карточка № 10 |
| Раздел 11 | Занимательная экономика |
|  | *Теория.* Карточка № 11 Тест « Любите ли вы деньги»  *Практика.* Карточка № 11 Деловая игра «Бизнес в кафе» |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Перечень материалов** |
| Раздел 1. | Встреча в лесной экономической школе |
|  | *Теория.* Карточка № **1** Викторина  *Практика.* Карточка № 1 Разгадай ребус |
| Раздел 2. | Основы экономического развития |
|  | *Теория.* Карточка № 2 Викторина  *Практика.* Карточка № 2 Игра «Экономическая шифровка» |
| Раздел 3. | Реклама. Качество товара |
|  | *Теория.* Карточка № 3 Викторина  *Практика.* Карточка № 3 Экономическая викторина “Сказки Пушкина глазами экономиста” |
| Раздел 4 | Банки. Ценные бумаги |
|  | *Теория.* Карточка № 4 Экономическое задание “Шифр”  *Практика.* Карточка № 4 Разгадаем ребус |
| Раздел 5 | Штрафы |
|  | *Теория.* Карточка № 5Викторина  *Практика.* Карточка № 5 Игра «Черный ящик» |
| Раздел 6 | Деловая этика |
|  | *Теория.* Карточка № 6 Конкурс-игра  *Практика.* Карточка № 6 **“**Блиц - опрос” |
| Раздел 7 | История профессий |
|  | *Теория.* Карточка № 7 Викторина  *Практика.* Карточка № 7 «Экономическое казино» |
| Раздел 8 | Налоги |
|  | *Теория.* Карточка № 8 Круглый стол  *Практика.* Карточка № 8 «Деловые карты» |
| Раздел 9 | Международная торговля |
|  | *Теория.* Карточка № 9Экономический звездный час «Валюта»  *Практика.* Карточка № 9Лэпбук |
| Раздел 10 | Экономические задачи |
|  | *Теория.* Карточка № 10 Игра « Муха денежку нашла»  *Практика.* Карточка № 10 |
| Раздел 11 | Занимательная экономика |
|  | *Теория.* Карточка № 11 Тест « Любите ли вы деньги»  *Практика.* Карточка № 11 Деловая игра «Бизнес в кафе» |

* 1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

• понимать цели своих действий;

• составлять простые планы с помощью учителя

• проявлять познавательную и творческую инициативу;

• оценивать правильность выполнения действий;

• адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

• освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

• составлять текст в устной и письменной формах;

• слушать собеседника и вести диалог;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

• понимать и правильно использовать экономические термины;

• иметь представление о роли денег в семье и обществе;

• уметь характеризовать виды и функции денег;

• знать источники доходов и направлений расходов семьи;

• уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

• определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения

• проводить элементарные финансовые расчеты.

**Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

**Математика:**

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;

- Решение математических задач с экономическим содержанием;

- Сравнение нескольких величин;

- Нахождение части от числа и числа по его части;

- Решение задач на сообразительность.

**Русский язык:**

- Написание сочинений;

- Подготовка сообщений;

- Обогащение словарного запаса детей;

- Ведение словаря экономических терминов;

- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;

- Решение проблемных ситуаций.

**Изобразительное искусство:**

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;

- Раскрашивание;

- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;

- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

**Окружающий мир:**

- Экология родного края;

- Природные ресурсы;

-Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;  
- Обычаи и жизнь народов разных стран;

- Города и страны.

1. **Комплекс организационно – педагогических условий**
2. **Календарный учебный график**

1класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Время** | **Форма занятий** | **Кол- во часов** | **Тема занятий** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | Групповое занятие | 1 | Введение. Что изучает наука «экономика» | СОШ №1 |  |
| 2 |  |  | Групповое занятие | 1 | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность» | СОШ №1 |  |
| 3 |  |  | Групповое занятие | 1 | Какие бывают потребности? | СОШ №1 |  |
| 4 |  |  | Групповое занятие | 1 | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | СОШ №1 |  |
| 5 |  |  | Групповое занятие | 1 | Материальные, социальные, духовные потребности | СОШ №1 |  |
| 6 |  |  | Групповое занятие | 1 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны | СОШ №1 |  |
| 7-8 |  |  | Групповое занятие | 2 | Источники удовлетворения потребностей | СОШ №1 |  |
| 9 |  |  | Групповое занятие | 1 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | СОШ №1 |  |
| 10-11 |  |  | Групповое занятие | 2 | Домохозяйство и домашний труд.  Домашние обязанности в семье.  Бюджет семьи | СОШ №1 |  |
| 12-13 |  |  | Групповое занятие | 2 | Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей | СОШ №1 |  |
| 14 |  |  | Групповое занятие | 1 | Как товар попадает в магазин? | СОШ №1 |  |
| 15 |  |  | Групповое занятие | 1 | Где можно приобрести товары? | СОШ №1 |  |
| 16 |  |  | Групповое занятие | 1 | Зачем нужна реклама?  Реклама и упаковка | СОШ №1 |  |
| 17-18 |  |  | Групповое занятие | 2 | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли» | СОШ №1 |  |
| 19-20 |  |  | Групповое занятие | 2 | Зачем нужны деньги?  Как и где хранятся деньги? | СОШ №1 |  |
| 21 |  |  | Групповое занятие | 1 | Урок от Гнома-Эконома:  деньги и страны | СОШ №1 |  |
| 22 |  |  | Групповое занятие | 1 | Как появились деньги?  Первые деньги. Современные деньги. | СОШ №1 |  |
| 23 |  |  | Групповое занятие | 1 | Деньги и товары | СОШ №1 |  |
| 24-25 |  |  | Групповое занятие | 2 | Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. | СОШ №1 |  |
| 26 |  |  | Групповое занятие | 1 | Роль денег в жизни человека | СОШ №1 |  |
| 27 |  |  | Групповое занятие | 1 | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок») | СОШ №1 |  |
| 28-29 |  |  | Групповое занятие | 2 | Рынок. Обмен. Торговля | СОШ №1 |  |
| 30 |  |  | Групповое занятие | 1 | Продавец и покупатель | СОШ №1 |  |
| 31 |  |  | Групповое занятие | 1 | Конкуренция | СОШ №1 |  |
| 32 |  |  | Групповое занятие | 1 | Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес» | СОШ №1 |  |
| 33 |  |  | Групповое занятие | 1 | Подводим итоги первого экономического года | СОШ №1 |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Время** | **Форма занятий** | **Кол- во часов** | **Тема занятий** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1-2 |  |  | Групповое занятие | 2 | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека | СОШ №1 |  |
| 3 |  |  | Групповое занятие | 1 | Труд и удовлетворение потребностей | СОШ №1 |  |
| 4 |  |  | Групповое занятие | 1 | Когда и где возникла торговля? | СОШ №1 |  |
| 5-6 |  |  | Групповое занятие | 2 | Зачем современному обществу нужна торговля? | СОШ №1 |  |
| 7-8 |  |  | Групповое занятие | 2 | Как и где производятся товары? | СОШ №1 |  |
| 9-11 |  |  | Групповое занятие | 3 | Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? | СОШ №1 |  |
| 12 |  |  | Групповое занятие | 1 | Товары ежедневного потребления. Какие они? | СОШ №1 |  |
| 13 |  |  | Групповое занятие | 1 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно | СОШ №1 |  |
| 14 |  |  | Групповое занятие | 1 | Качество товара и его себестоимость | СОШ №1 |  |
| 15 |  |  | Групповое занятие | 1 | Рынок. Проблема выбора качественного товара | СОШ №1 |  |
| 16 |  |  | Групповое занятие | 1 | Отношения покупателя и продавца. Этикет | СОШ №1 |  |
| 17-18 |  |  | Групповое занятие | 2 | Что такое график? Виды графиков | СОШ №1 |  |
| 19 |  |  | Групповое занятие | 1 | Графики доходов и расходов | СОШ №1 |  |
| 20-21 |  |  | Групповое занятие | 2 | История денег. Деньги бумажные и металлические | СОШ №1 |  |
| 22 |  |  | Групповое занятие | 1 | Деньги России и мира | СОШ №1 |  |
| 23 |  |  | Групповое занятие | 1 | Почему каждый народ имеет свои деньги? | СОШ №1 |  |
| 24 |  |  | Групповое занятие | 1 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки | СОШ №1 |  |
| 25-26 |  |  | Групповое занятие | 2 | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании | СОШ №1 |  |
| 27 |  |  | Групповое занятие | 1 | Экономика и русский язык | СОШ №1 |  |
| 28 |  |  | Групповое занятие | 1 | Экономика в окружающем нас мире | СОШ №1 |  |
| 29 |  |  | Групповое занятие | 1 | «Мой первый экономический проект» | СОШ №1 |  |
| 30 |  |  | Групповое занятие | 1 | Экономические задачи | СОШ №1 |  |
| 31-32 |  |  | Групповое занятие | 2 | Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара» | СОШ №1 |  |
| 33 |  |  | Групповое занятие | 1 | Аренда. Что такое аренда? История аренды | СОШ №1 |  |
| 34 |  |  | Групповое занятие | 1 | Банки. Крупные банки нашей страны | СОШ №1 |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Время** | **Форма занятий** | **Кол- во часов** | **Тема занятий** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | Групповое занятие | 1 | Встреча в лесной экономической школе | СОШ №1 |  |
| 2-3 |  |  | Групповое занятие | 2 | Экономика и основы экономического развития | СОШ №1 |  |
| 4 |  |  | Групповое занятие | 1 | Коммерческая тайна. Тайна производства | СОШ №1 |  |
| 5-6 |  |  | Групповое занятие | 2 | Акционерное общество. Создание акционерного общества | СОШ №1 |  |
| 7 |  |  | Групповое занятие | 1 | Акции. Ценные бумаги | СОШ №1 |  |
| 8 |  |  | Групповое занятие | 1 | Кризис в экономике | СОШ №1 |  |
| 9-10 |  |  | Групповое занятие | 2 | Что такое «монополия».  Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия | СОШ №1 |  |
| 11 |  |  | Групповое занятие | 1 | Роль правительства в экономике | СОШ №1 |  |
| 12-13 |  |  | Групповое занятие | 2 | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? | СОШ №1 |  |
| 14 |  |  | Групповое занятие | 1 | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары | СОШ №1 |  |
| 15 |  |  | Групповое занятие | 1 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают? | СОШ №1 |  |
| 16 |  |  | Групповое занятие | 1 | Банки. История и виды вкладов. | СОШ №1 |  |
| 17 |  |  | Групповое занятие | 1 | Назначение и виды ценных бумаг. | СОШ №1 |  |
| 18 |  |  | Групповое занятие | 1 | Сбербанк – главный банк страны | СОШ №1 |  |
| 19 |  |  | Групповое занятие | 1 | Штрафы: кто платит, когда и за что? | СОШ №1 |  |
| 20 |  |  | Групповое занятие | 1 | Деловая этика | СОШ №1 |  |
| 21 |  |  | Групповое занятие | 1 | Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны» | СОШ №1 |  |
| 22-23 |  |  | Групповое занятие | 2 | Налоги и их виды | СОШ №1 |  |
| 24 |  |  | Групповое занятие | 1 | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом? | СОШ №1 |  |
| 25-26 |  |  | Групповое занятие | 2 | Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли» | СОШ №1 |  |
| 27-29 |  |  | Групповое занятие | 3 | Решение экономических задач по темам: «Деньги»,  «Цена», «Выручка» | СОШ №1 |  |
| 30-34 |  |  | Групповое занятие | 4 | «Занимательная экономика» | СОШ №1 |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Время** | **Форма занятий** | **Кол- во часов** | **Тема занятий** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | Групповое занятие | 1 | Как появились деньги | СОШ №1 |  |
| 2 |  |  | Групповое занятие | 1 | История монет | СОШ №1 |  |
| 3-5 |  |  | Групповое занятие | 3 | Представление творческих работ | СОШ №1 |  |
| 6 |  |  | Групповое занятие | 1 | Бумажные деньги | СОШ №1 |  |
| 7 |  |  | Групповое занятие | 1 | Безналичные деньги | СОШ №1 |  |
| 8-10 |  |  | Групповое занятие | 3 | Представление результатов исследований | СОШ №1 |  |
| 11-12 |  |  | Групповое занятие | 2 | Валюты | СОШ №1 |  |
| 13 |  |  | Групповое занятие | 1 | Викторина по теме «Деньги» | СОШ №1 |  |
| 14-15 |  |  | Групповое занятие | 2 | Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги | СОШ №1 |  |
| 16-17 |  |  | Групповое занятие | 2 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | СОШ №1 |  |
| 18 |  |  | Групповое занятие | 1 | Откуда в семье берутся деньги | СОШ №1 |  |
| 19-20 |  |  | Групповое занятие | 2 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. | СОШ №1 |  |
| 21 |  |  | Групповое занятие | 1 | На что семьи тратят деньги | СОШ №1 |  |
| 22-23 |  |  | Групповое занятие | 2 | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,  чтобы он не пустовал | СОШ №1 |  |
| 24-25 |  |  | Групповое занятие | 2 | Как правильно планировать семейный бюджет | СОШ №1 |  |
| 26-27 |  |  | Групповое занятие | 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | СОШ №1 |  |
| 28-29 |  |  | Групповое занятие | 2 | Какие деньги были раньше в России | СОШ №1 |  |
| 30-32 |  |  | Групповое занятие | 3 | Современные деньги России и других стран | СОШ №1 |  |
| 33 |  |  | Групповое занятие | 1 | Итоговая работа | СОШ №1 |  |
| 34 |  |  | Групповое занятие | 1 | Обзорный урок. Рефлексия | СОШ №1 |  |

1. **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

(в расчете на 30 чел.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Кол-во |
|  | Шкаф для дидактического и раздаточного материалов | 1 |
|  | Стол | 15 |
|  | Стул | 30 |
|  | Мультимедийный проектор | 1 |
|  | Компьютер | 1 |

**Кадровое обеспечение:**

педагоги Иванова В.В., Трунова К.П. (1- е классы)

педагоги Барченко О.В., Базарбаева М.С. (2 - е классы)

педагог Лукина И.А. (3 класс)

педагоги Королькова В.И, Пономаренко Г.Ф (4 - е классы) образование высшее педагогическое.

**3.Формы аттестации и контроля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время  проведения | Цель проведения | Формы контроля | |
| Начальный контроль | | | |
| сентябрь | Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Беседа, опрос, анкетирование | |
| Текущий контроль | | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа | |
| Промежуточный контроль | | | |
| По окончании изучения раздела, в конце полугодия | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. | конкурс, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ | |
| Итоговый контроль | | | |
| В конце учебного года или курса обучения | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | | конкурс, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др. |

*Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спектр способов и форм  выявления результатов | Спектр способов и форм  фиксации результатов | Спектр способов и форм предъявления результатов |
| беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка учащихся, взаимная аттестация, взаимное обучение детей | грамоты, дипломы, журнал, анкеты, фото, отзывы (детей и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио | конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, аналитические справки, портфолио |

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

***Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:*** коллективная рефлексия, конкурс, контрольное занятие, отзыв, открытое занятие для родителей, самоанализ, самостоятельная работа.

После изучения каждой темы и в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация учащихся с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков*.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Начальная диагностика** | | |
| В начале учебного года | Определение уров­ня развития детей, их творческих способно­стей | Беседа |
| **Промежуточная аттестация** | | |
| По окончании изуче­ния темы или раздела. В конце I полугодия. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение резуль­татов обучения. | Опрос |
| **Итоговая аттестация** | | |
| В конце учебного года или курса обучения. | Определение измене­ния уровня развития учащихся, их творческих способностей. Опре­деление результатов обучения. Ориенти­рование учащихся на дальнейшее (в том чис­ле самостоятельное) обучение. Получение сведений для совер­шенствования образо­вательной программы и методов обучения. | Итого­вые занятия |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Начальная диагностика** | | |
| В начале учебного года | Определение уров­ня развития детей, их творческих способно­стей | Беседа |
| **Промежуточная аттестация** | | |
| По окончании изуче­ния темы или раздела. В конце I полугодия. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение резуль­татов обучения. | Тестиро­вание |
| **Итоговая аттестация** | | |
| В конце учебного года или курса обучения. | Определение измене­ния уровня развития учащихся, их творческих способностей. Опре­деление результатов обучения. Ориенти­рование учащихся на дальнейшее (в том чис­ле самостоятельное) обучение. Получение сведений для совер­шенствования образо­вательной программы и методов обучения. | Игра-испытание  . |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Начальная диагностика** | | |
| В начале учебного года | Определение уров­ня развития детей, их творческих способно­стей | Анкетирова­ние |
| **Промежуточная аттестация** | | |
| По окончании изуче­ния темы или раздела. В конце I полугодия. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение резуль­татов обучения. | Творческая работа. |
| **Итоговая аттестация** | | |
| В конце учебного года или курса обучения. | Определение измене­ния уровня развития учащихся, их творческих способностей. Опре­деление результатов обучения. Ориенти­рование учащихся на дальнейшее (в том чис­ле самостоятельное) обучение. Получение сведений для совер­шенствования образо­вательной программы и методов обучения. | Презентация творче­ских работ |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Начальная диагностика** | | |
| В начале учебного года | Определение уров­ня развития детей, их творческих способно­стей | Тести­рование |
| **Промежуточная аттестация** | | |
| По окончании изуче­ния темы или раздела. В конце I полугодия. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение резуль­татов обучения. | Зачёт |
| **Итоговая аттестация** | | |
| В конце учебного года или курса обучения. | Определение измене­ния уровня развития учащихся, их творческих способностей. Опре­деление результатов обучения. Ориенти­рование учащихся на дальнейшее (в том чис­ле самостоятельное) обучение. Получение сведений для совер­шенствования образо­вательной программы и методов обучения. | Контрольное занятие |

**4.Оценочные диагностические материалы**

**I уровень – низкий**: находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**II уровень – средний:** этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

**III уровень – высокий:** для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все три уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обусловливает последующий, включаясь в его состав.

**1 класс**

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно – поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

**Диагностический лист.**

Фамилия, имя ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Задание № 1 |  |  |  |
| Задание № 2 |  |  |  |
| Задание № 3 |  |  |  |

**Задание № 1: «Выбери верное предложение».**

**Материал:** карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, рекламы и т.д.).

**Инструкция:** «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже цена товара.

**1 балл** – правильно один или два ответа;

**2 балла** – правильно четыре ответа;

**3 балла** – правильно больше пяти ответов.

**Задание № 2: «Найди лишнее».**

**Материал:** 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);

- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5 – копеечная монета (категория «деньги»);

- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);

- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);

- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);

- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

**Инструкция:** «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать, одним словом остальные три?».

**1 балл** – вес карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

**2 балла** – две карточки – с помощью воспитателя;

**3 балла** – все карточки отобраны правильно.

**Задание № 3: «Продолжи предложение».**

**Материал:** предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картины.

**Инструкция:** «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит…(пользу).
2. Моя мама получает за свой труд…(зарплату), бабушка получает…(пенсию), а брат учится в институте и получает…(стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если…(вести дополнительное хозяйство; кто – то из членов семьи пойдет на работу и т.д.).
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это …(профессии).
5. Любой товар можно…(продать, купить, изготовить).
6. Место хранения и накопления денег называется…(банк).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна…(реклама).

**1 балл** – правильно два ответа;

**2 балла** – правильно четыре – пять ответов;

**3 балла** – правильно больше пяти ответов.

**2 класс**

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

**Задание № 1.** Цель: определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

**Задание № 2.** Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

**Задание № 3.** Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

**Задание № 4.** Цель: определить уровень знаний о рекламе.

**Диагностический лист**

**(темы:Потребности, Ресурсы, Деньги, Реклама).**

Фамилия, имя ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы/Уровень** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Потребности** |  |  |  |
| **Ресурсы** |  |  |  |
| **Деньги** |  |  |  |
| **Реклама** |  |  |  |

**Задание № 1.**

1. Люди ходят на базар:

Там дешевле весь…(товар).

1. Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо).

- Подумай и назови свои потребности, то, без чего ты не сможешь жить. (Пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки).

1. Проследи, какие изменения происходят с растениями или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

**Задание № 2.**

1. Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет…(банкир).

В море коварном товаров и цен

Бизнес – корабль ведет…(бизнесмен).

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам…(продавцы).

1. - Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина).

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы – лес, море, поле).

- Люди, каких профессий, по – твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь).

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь).

1. Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

**Задание № 3.**

1. На товаре быть должна

Обязательно…(цена)

Говорят про меня –

Деревянный я.

Но неправда, я – железный,

Я – тяжелый, полновесный (рубль).

И врачу, и акробату

Выдают за труд…(зарплату).

1. – На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги).

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду, красиво одеваться).

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена).

1. Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай, почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят).

**Задание № 4.**

1. Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нету без…(рекламы).

Яркой краски привлекает,

Покупать нас заставляет. (рекламный плакат).

Прохожу мимо витрины,

И стоит там человек,

Говорит он так красиво,

Кто же этот человек? (рекламный агент).

1. – Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные).

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали).

1. Представь любой товар. Попытайся его прорекламировать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

**3- 4 класс**

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленный вопрос или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

1. Знания в области социально – экономической сферы;
2. Знания в области товарно – денежных отношений;
3. Знания в области производства и связанных с ним вопросов;
4. Знания в области информационно – организаторской сферы;
5. Знания в области нравственно – этической сферы;
6. Знания в области государственно – юридической сферы.

**Первая серия** включает в себя шесть заданий, цель которых выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

**Задания первой серии:**

**Задание № 1:** Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?».

**Задание № 2:**Вопрос ребенку: «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?».

**Задание № 3:**Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда, игрушки и т.д.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, на которых изображены предметы, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

**Задание № 4:**Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

**Задание № 5:**Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

**Задание № 6:**Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что ребенок хочет для ребят из детского сада.

**Вторая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

**Задания второй серии:**

**Задание № 1:** Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?».

**Задание № 2:**Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?».

**Задание № 3:** Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

**Задание № 4:** Вопрос ребенку: «Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

**Задание № 5:**Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?».

**Задание № 6:**Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

**Третья серия** включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно – денежных отношениях, процесс купли – продажи

**Задания третьей серии:**

**Задание № 1:** Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазинах?».

**Задание № 2:**Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товар?».

**Задание № 3:**Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товар?».

**Задание № 4:**Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?».

**Задание № 5:**Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по – разному: в одном месте дороже, в дорогом дешевле?».

**Задание № 6:**Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

**Четвертая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, то есть о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

**Задания четвертой серии:**

**Задание № 1:** Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать, то что лежит перед тобой?»).

**Задание № 2:** Вопрос ребенку:«Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

**Задание № 3:**Вопрос ребенку: «Можно ли и одних материалов изготовить другие?».

**Задание № 4:**Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

**Задание № 5:**Педагог предлагает рассказать ребенку технологию приготовления пищи.

**Задание № 6:**Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

**Пятая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

**Задания пятой серии:**

**Задание № 1:** Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

**Задание № 2:** Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

**Задание № 3:**Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

**Задание № 4:** Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

**Задание № 5:**Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

**Задание № 6:**Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

**Шестая серия** включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно – юридической сферы.

**Задания шестой серии:**

**Задание № 1:** Вопрос ребенку: «Что такое собственность?».

**Задание № 2:**Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем.

**Задание № 3:**Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

**Задание № 4:** Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

**Задание № 5:**Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Фёдору?».

**Задание № 6:**Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

**3 балла** – при ярко выраженном признаке;

**2 балла** – при его устойчивом проявлении;

**1 балл** – в случае слабого проявления признака;

**0 баллов** – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

**I уровень (низкий) –** количество баллов от 3 до 8;

**IIуровень (средний) –** количество баллов от 9 до 13;

**IIIуровень (высокий) –** количество баллов от 14 до 18.

**Диагностический лист**

**(темы:Профессия, Орудия труда, Бюджет семьи, Доходы семьи, Товар и цена, Реклама).**

Фамилия, имя ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы/Уровень** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Профессии** |  |  |  |
| **Орудия труда** |  |  |  |
| **Бюджет семьи** |  |  |  |
| **Доход семьи** |  |  |  |
| **Расход семьи** |  |  |  |
| **Товар и цена** |  |  |  |
| **Реклама** |  |  |  |

**Освоение программы:**

**Низкий –** ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессией; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний –**ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

**Высокий –**ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

**Диагностический лист**

**(тема:Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер).**

Фамилия, имя ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы/Уровень** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Деньги** |  |  |  |
| **Сбережения** |  |  |  |
| **Денежная прибыль** |  |  |  |
| **Валюта** |  |  |  |
| **Бартер** |  |  |  |

**Освоение программы:**

**Низкий –** ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний –**ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в простейших экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

**Высокий -** ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

* 1. **Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:**

Основная группа детей будет обучаться на занятиях.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая (в группе 10-12 человек).

**Формы организации учебного занятия:** беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

**Педагогические технологии**: ТРИЗ, системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

**Алгоритм учебного занятия**: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлекция, итоговая часть.

**III. Список литературы.**

* 1. *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»

1. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
2. *Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
3. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.-М., 2003.
4. *Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
5. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
6. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал-Экономика в школе; № 2, 2005.
7. *Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
8. *Попова Т.А., Меньшиков О.И.* Сказка о царице Экономике, злодейке Информации,-волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
9. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московскаяэкономическая школа.